

ADAPTACIÓN DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA CURSO 2019-2020



CENTRO: CPR PLURILINGÜE ARTAI.

DATA: MAIO 2020

ÍNDICE

ÍNDICE	1
ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES	2
4º EDUCACIÓN INFANTIL	2
5º EDUCACIÓN INFANTIL	3
6º EDUCACIÓN INFANTIL	4
1º EDUCACIÓN PRIMARIA	5
2º EDUCACIÓN PRIMARIA	11
3º EDUCACIÓN PRIMARIA	17
4º EDUCACIÓN PRIMARIA	25
5º EDUCACIÓN PRIMARIA	32
6º EDUCACIÓN PRIMARIA	40
1º ESO	48
2º ESO	55
3º ESO	63
4º ESO	73
AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN	82
AVALIACIÓN	82
Procedementos	82
Instrumentos	82
CUALIFICACIÓN FINAL	82
MATERIAS PENDENTES	83
PROMOCIÓN E TITULACIÓN	83
METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE	84
ACTIVIDADES	84
METODOLOXÍA	84
MATERIAIS E RECURSOS	85
INFORMACIÓN E PUBLICIDADE	86
INFORMACIÓN AO ALUMNADO E AS FAMILIAS	86
PUBLICIDADE	86
Informe de seguimento do Departamento de Orientación durante a Crise do COVID-19	87

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE E COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

4º EDUCACIÓN INFANTIL

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL.4º E.I.

- Identifica e nomea algunhas partes do seu corpo.
- Recoñece e identifica emocións básicas.
- Identifica e practica hábitos de aseo.
- Respecta os demais.
- Sitúa obxectos e localízaos seguindo indicacións dadas.
- Amosa actitude positiva ante xogos e propostas de actividades novas.

COÑECEMENTO DO CONTORNO.4º E.I.

- Clasifica e ordena obxectos seguindo criterios dados.
- Intenta representar con debuxos o observado e experimentado.
- Coñece e nomea algunhas persoas do seu marco social
- Recoñece algunhas figuras xeométricas traballadas.
- Coñece e escribe algúns números e asóciaos as cantidades que representan.

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN.4º E.I.

- Participa con espontaneidade en conversas, narracións....
- Presta atención ás informacións que se lle transmiten.
- Realiza actividades de lectoescritura tendo en conta a súa etapa (repaso vogais, o seu nome..
- Gusta de participar en actividades musicais e plásticas.
- Amosa interese polo uso das TIC.

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS. 4º E.I.

- Amosa interese por coñecer e empregar unha lingua estranxeira.
- Mantén actitude positiva cara á lingua estranxeira.

As competencias imprescindibles serían: comunicación lingüística, sentido de iniciativa e espírito emprendedor, competencia matemática, dixital, aprender a aprender, conciencia e expresións culturais e competencia social.

5º EDUCACIÓN INFANTIL

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL. 5º E.I.

- Sinala e nomea as principais partes do seu corpo.
- Identifica e recoñece as emocións básicas.
- Sitúa os obxectos e os localiza según as indicacións.
- Amosa e demostra motivación e actitude positiva ante os xogos.
- Respeto os demais.

COÑECEMENTO DO ENTORNO. 5º E.I.

- Clasifica os obxectos según o criterio e sabe ordealos.
- Coñece os números, escríbeos e asociaos coas cantidades co representan.
- Recoñece as principais figuras xeométricas.
- Expresa mediante os debuxos o que observa e experimenta.
- Coñece e nomea ás persoas do seu entorno máis cercano.

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN. 5º E.I.

- Comunicase dos demais, respectando os turnos de palabra e sabendo escoitar.
- Nas produccións plásticas amosa imaxinación e iniciativa.
- Realiza e mostrar interés pola lecto-escritura (repasa as viváis e consoantes).
- Mostrar interés polos contos, cancións, obras teatrais...
- Amosa interés pola música e as Tics.

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS. 5º E.I.

- Amosa interés pola lingua estranxeira.
- Mantén Unha actitude positiva de cara a lingua estranxeira.

As competencias imprescindibles serían: comunicación lingüística, sentido da iniciativa e espírito emprendedor, competencia matemática e dixital, aprender a aprender, conciencia, expresións culturais e competencias sociais.

6º EDUCACIÓN INFANTIL.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

COÑECEMENTO DE SI MESMO E AUTONOMÍA PERSOAL. 6º E.I.

- Sinala e nomea as partes principais do seu corpo.
- Recoñece as emocións básicas.
- Sitúa os obxectos e localízaos seguindo unhas indicacións.
- Amosa actitude positiva ante xogos e propostas de actividades novas.
- Respecta aos demais.

COÑECEMENTO DO CONTORNO. 6º E.I.

- Clasifica e ordena os obxectos seguindo criterios dados.
- Coñece, escribe números e asóciaos coas cantidades que representan.
- Recoñece as figuras xeométricas.
- Representa con debuxos o observado ou experimentado.
- Coñece e nomea persoas do seu marco social.

LINGUAXES: COMUNICACIÓN E REPRESENTACIÓN. 6º E.I.

- Comunícase cos demais, respectando as quendas de palabra e sabendo escoitar.
- Amosa imaxinación e iniciativa nas súas producións plásticas.
- Realiza actividades de lectoescritura (repaso vogais, consonantes, recoñece o seu nome...).
- Escoita con atención a lectura de contos, poesías, adiviñas...
- Amosa interese por realizar actividades musicais e TICs.

LINGUA ESTRANXEIRA: INGLÉS.6ºE.I.

- Amosa interese por coñecer aspectos da lingua estranxeira.
- Mantén unha actitude positiva cara á lingua estranxeira.

As competencias imprescindibles serían: comunicación lingüística, sentido de iniciativa e espírito emprendedor, competencia matemática, dixital, aprender a aprender, conciencia e expresións culturais e competencia social.

1º EDUCACIÓN PRIMARIA

LINGUA CASTELÁ 1º E.P.

LCB1.2.1. Integra de xeito global os recursos básicos verbais e non verbais para comunicarse oralmente. **CCL, CSC.**

LCB1.4.1. Utiliza o vocabulario axeitado á súa idade. **CCL.**

LCB1.5.1. Comprende o sentido global de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social. **CCL, CAA.**

LCB1.9.1. Narra situacións e experiencias persoais sinxelas. **CCL, CSIEE.**

LCB1.9.3. Utiliza correctamente expresións para situar e ordenar as rutinas: antes, despois, pola mañá, pola noite... **CCL.**

LCB1.11.1. Pide axuda para a realización de tarefas de distinta índole. **CCL, CAA, CSC, CSIEE.**

LCB3.2.1. Ilustra de xeito creativo os seus escritos con ilustracións redundantes. **CCL.**

LCB4.1.1. Desenvolve a conciencia fonolóxica: identifica sílabas e fonemas como elementos fundamentais da palabra. **CCL.**

LCB4.1.2. Recoñece o alfabeto e iníciase na orde alfabética. **CCL.**

LCB4.2.3. Utiliza diminutivos e aumentativos, en textos orais e escritos. **CCL.**

LCB5.1.1. Identifica sinxelos textos propios da literatura infantil: contos, poesías, cómics, adiviñas... **CCL, CCEC.**

LCB5.1.2. Dramatiza con xestos e palabras, escenas de contos. **CCL, CAA, CCEC, CSC.**

LCB5.3.1. Utiliza de xeito guiado a biblioteca de aula como fonte de información e lecer. **CCL, CAA.**

MATEMÁTICAS 1º E.P.

MTB1.1.1. Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade. **CMCT, CCL.**

MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 99. **CMCT, CCL.**

MTB2.2.2. Interpreta en textos numéricos e da vida cotiá números naturais ata o 99. **CMCT, CCL, CAA.**

MTB2.2.3. Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. **CMCT.**

MTB2.2.4. Ordena números enteiros e represéntaos na recta numérica. **CMCT.**

MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. **CMCT.**

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta (sen levadas) na resolución de problemas contextualizados. **CMCT.**

MTB2.4.1. Resolve problemas que impliquen o dominio dos contidos traballados. **CMCT, CAA.**

MTB3.1.1. Realiza medicións co palmo, o paso e o pé. **CMCT.**

MTB3.3.1. Compara e identifica cal é o recipiente de maior capacidade. **CMCT.**

MTB3.4.1. Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relacións. Minuto, hora, día, semana e ano. **CMCT**.

MTB4.1.1. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a un mesmo utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado. **CMCT, CAA, CCL**.

MTB4.1.2. Describe a situación dun obxecto do espazo próximo en relación a outros puntos de referencia utilizando os conceptos de esquerda-dereita, diante-detrás, arriba-abaxo, preto-lonxe e próximo-afastado. **CMCT, CAA, CCL**.

MTB4.2.1. Recoñece formas rectangulares, triangulares e circulares en obxectos do contorno inmediato. **CMCT, CAA**.

LINGUA GALEGA 1º E.P.

LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. **CCL, CAA, CSC, CSEIEE**.

LGB1.3.2. Sigue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. **CCL, CAA**.

LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. **CCL, CSC, CCEC**.

LGB1.5.6. Participa na conversa formulando e contestando preguntas. **CCL, CSC, CCEC, CAA**.

LGB1.6.1. Usa fórmulas sinxelas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. **CCL, CAA**.

LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. **CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT**.

LGB2.7.2. Expresa, de maneira sinxela, opinións e valoracións sobre as lecturas feitas. **CCL, CSC, CAA, CSIEE**.

LGB3.1.3. Usa o punto nos seus escritos. **CCL**.

LGB3.5.1. Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido. **CCL, CD, CSIEE**.

LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. **CCL, CAA**.

LGB4.3.2. Separa as palabras que conforman un enunciado. **CCL, CAA**.

LGB5.2.1. Le, de forma guiada, textos en silencio, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á autonomía lectora. **CCL, CCEC, CD**

LGB5.2.2. Le, de forma guiada e en voz alta, textos adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. **CCL, CCEC, CD**.

CIENCIAS SOCIAIS 1º E.P.

CSB2.1.2. Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. **CMCT, CCL**.

CSB2.3.1. Explica, de forma sinxela, a importancia que o uso responsable destes elementos ten na súa contorna máis próxima. **CMCT, CSC, CCL**.

CSB2.9.1. Identifica algunha medida para a conservación da natureza máis próxima. **CSC, CMCT**.

CSB3.1.1. Identifica as relacións de parentesco, discrimina os roles familiares e contribúe ao reparto equitativo das tarefas domésticas entre os membros da familia. **CMCCT, CSC, CAA.**

CSB3.2.1. Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan. **CMCCT, CSC, CCL.**

CSB3.3.1. Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. **CSC.**

CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. **CCL, CCEC.**

CSB3.5.1. Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. **CCL, CMCCT.**

CSB3.6.1. Clasifica os diferentes medios de transporte da contorna segundo os seus usos, funcións e características. **CAA.**

CSB3.7.1. Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc. **CSC, CAA.**

CSB3.8.1. Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación. **CCEC, CSC, CCL.**

CSB4.3.1. Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características. **CMCCT, CCL.**

CIENCIAS DA NATUREZA 1º E.P.

CNB1.1.2. Manifesta certa autonomía na observación e na planificación de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. **CAA, CMCCT, CSIEE.**

CNB2.1.1. Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. **CSC, CMCCT.**

CNB2.1.2. Recoñece as partes do propio corpo. **CSC, CMCCT.**

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. **CMCCT, CCL, CSC.**

CNB2.2.1. Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. **CMCCT, CSC.**

CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde. **CMCCT, CSC.**

CNB3.1.1. Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. **CMCCT, CCL.**

CNB3.1.2. Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. **CMCCT, CCL.**

CNB3.1.3. Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. **CMCCT.**

PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS 1º E.P.

PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves e sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. **CCL.**

PLEB1.2. Comprende vocabulario moi elemental e sinxelo sobre temas familiares acompañados de imaxes que os ilustran con claridade. **CCL.**

PLEB1.3. Comprende preguntas moi básicas sobre si mesmo/a (nome, idade, gustos...) e a información igualmente básica sobre outras persoas. **CCL, CAA.**

PLEB 1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar máis básica (abrir/pechar o libro, sentar, dar un lapis...). **CCL.**

PLEB 2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a si mesmo/a (dicir o seu nome, idade, a súa cor favorita, presentar á súa familia, indicar os seus gustos) cunha pronuncia e entoación comprensibles. **CCL.**

PLEB 3.1. Comprende palabras e frases moi sinxelas escritas, relacionadas cos temas traballados. **CCL.**

PLEB 3.2. Comprende a idea principal dunha historia moi elemental acompañada de apoio visual e identifica os e as personaxes principais. **CCL.**

PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá. **CCL.**

PLEB 5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me). **CCL, CSC.**

PLEB 5.6. Expresa e identifica estados de ánimo básicos (happy, sad...) **CCL.**

PLEB 5.7. Expresa e identifica o permiso e a prohibición (you cant/can't) o acordo (That's right). **CCL.**

EDUCACIÓN FÍSICA 1º E.P.

EFB1 1.1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos producidos nas actividades. **CSC, CAA, CSIEE.**

EFB1 1.2. Recoñece as condutas inapropiadas nos xogos. **CSC, CAA, CSIEE.**

EFB1 3.1. Participa nas actividades propostas. **CAA, CSC, CSIEE.**

EFB1 3.2. Demostra certa autonomía nos xogos. **CCEC, CSIEE, CSC, CAA.**

EFB1.3.4. Participa na recollida do material. **CSC, CSIEE.**

EFB2.2.1. Coñece as diferentes partes do corpo. **CAA, CSC.**

EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio. **CSC, CAA.**

EFB2.2.3. Reacciona ante estímulos sinxelos. **CAA, CSC, CSIEE.**

EFB3.1.2. Desprázase e salta de diferentes xeitos. **CCEC, CAA, CSC.**

EFB3.1.3. Realiza diversos xiros. **CCEC, CSC, CAA.**

EFB4.1.2. Reproduce unha situación rítmica sinxela. **CSC, CAA, CCEC.**

EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas. **CSIEE, CCEC, CAA, CSC.**

EFB6.1.2. Cumpre as regras dos xogos. **CSC, CAA, CSIEE.**

RELIXIÓN CATÓLICA 1º E.P.

REC-B1.1. Coñece, respecta e coida a obra creada. **CSC, CAA.**

REC-B1.3. Memoriza e reproduce fórmulas sinxelas de petición e agradecemento. **CAA, CCL**.

REC-B3.1. Recoñece as características da amizade de Deus co home, como coidado e protección. **CCEC, CSC**.

REC-B3.1. Identifica a María e a Xesús como persoaxes relevantes da obra de Deus. **CCEC, CSC**,

REC-B3.1. Valora e respecta a familia de Xesús. **CSC**.

REC-B3.2. Nomea lugares e acontecementos importantes da vida de Xesús. **CCEC, CSC**.

REC-B3.3. Nomea os momentos esenciais da paixón, morte e resurrección de Xesús. **CCEC, CSC**.

REC-B4.2. Expresa o respecto ao templo como lugar sagrado. **CCEC, CSC**.

REC-B4.3. Coñece e expresa o sentido do domingo. **CCEC, CSC**.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA 1º E.P.

MÚSICA

EMB1.1.2. Representa graficamente ou corporalmente estas calidades: son curto, longo, ascendente e descendente, forte, piano, agudo e grave. **CCEC**.

EMB1.1.5. Identifica voces masculinas e femininas. **CCEC**.

EMB1.5.1. Coñece, identifica e representa elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, rápido, lento, son, silencio, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca e negra. **CCEC, CAA**.

EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados. **CCEC, CMCCT, CAA**.

EMB2.3.1. Acompaña cancións con fórmulas rítmicas básicas. **CCEC, CMCCT**.

EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música. **CCEC, CAA**.

EDUCACIÓN PLÁSTICA E VISUAL

EP1.2.1. Valora a importancia da limpeza, do coidado do material e da orde para alcanzar o resultado final proposto. **CCEC, CSC**.

EP1.3.2. Identifica, nomea e debuxa as formas básicas. **CCEC, CCL, CMCCT**.

EP1.3.1. Describe calidades e características de materiais, obxectos e instrumentos presentes no contexto natural e artificial. **CCEC, CAA**.

EP1.3.3. Identifica os tamaños. **CCEC, CMCCT**.

EP1.3.4. Identifica e usa as cores aprendidas. **CCEC**.

EP1.3.6. Recoñece e nomea as principais partes da figura humana. **CMCCT, CCL**.

EP1.4.1. Describe o que sente ou pensa sobre as súas propias creacións plásticas e as dos compañeiros e as compañeiras, usando o vocabulario axeitado. **CCL, CSIEE, CCEC**.

EP2.2.1. Produce e identifica obras sinxelas usando formas xeométricas básicas. **CCEC, CAA**.

EPB2.3.1. Respecta as normas preestablecidas e coida os materiais, os utensilios e os espazos.
CCEC, CSC.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 1ºE.P.

VSCB1.1.2.Expresa oralmente a súa autodescrición. **CSC, CCL**

VSCB1.2.2.Describe oralmente os signos físicos que acompañan as diferentes emocións. **CSC, CCL**

VSCB1.2.3.Dramatiza diferentes estados de ánimo. **CCL, CCEC.**

VSCB1. 3.3. Interpreta o contorno e desenvólvese nel con autonomía. **CSC, CSIEE**

VSCB1.4.1.Realiza as tarefas seguindo as pautas acordadas. **CSIEE**

VSCB2.1.1. Imita e reproduce expresións, sentimentos e estados de ánimo coordinando a expresión verbal coa facial e corporal. **CCL, CSC**

VSCB2.1.2. Responde preguntas relacionadas con situacións vividas e con imaxes observadas.
CCL, CSC, CSIEE

VSCB2.1.3. Emprega a com. verbal para comunicar afectos e emocións con amabilidade. **CCL, CSC, CSIEE**

VSCB2.2.1. Expresa axeitadamente, experiencias, ideas, pensamentos e emocións en exposicións orais. **CCL, CSC, CSIEE**

VSCB2.2.3. Conversa sobre un tema proposto e respecta a quenda de palabra. **CCL, CSC**

VSCB2.3.1. Describe oralmente as características de diferentes persoas. **CSC, CCL**

VSCB2.3.2. Recoñece e explica emocións e estados de ánimo das demais persoas. **CCL, CSC**

VSCB2.3.3. Identifica e comunica as emocións dos e das personaxes en fotografías, pinturas ou películas. **CCL, CSC, CSIEE**

VSCB2.4.1. Representa e dramatiza diferentes formas de vida. **CSC, CCEC**

VSCB3.1.2. Pide axuda, cando a precisa, e presta axuda aos compañeiros e compañeiras. **CSC, CSIEE**

VSCB3.1.3. Mantén boas relacións cos compañeiros e compañeiras. **CSC**

VSCB3.3.1. Coñece e enumera as normas de convivencia da aula. **CSC**

VSCB3.3.3. Fai uso adecuado do material. **CSC**

VSCB3.4.2. Colabora con persoas do outro sexo en diferentes situacións escolares. **CSC**

VSCB3.5.2. Recoñece e interpreta o significado dos sinais de tráfico de uso frecuente. **CSC, CAA**

VSCB3.5.3. Explica oralmente a importancia de respectar os sinais de tráfico.
CSC, CC.

2º EDUCACIÓN PRIMARIA

LINGUA CASTELÁ 2º E.P.

LCB1.1.1. Expresa de forma global sentimentos, vivencias e opinións. **CCL, CAA, CSC.**

LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción axeitada ao seu nivel. **CCL.**

LCB1.5.1. Comprende, de forma global, a información xeral dun texto oral sinxelo de uso habitual, do ámbito escolar e social. **CAA, CCL.**

LCB1.10.1. Usa unha linguaxe non discriminatoria e respectuosa coas diferenzas. **CCL, CSC.**

LCB1.11.1. Emprega de xeito efectivo a linguaxe oral para comunicarse: escoita e pregunta para asegurar a comprensión. **CCL, CAA, CSC, CSIEE.**

LCB2.1.1. Le en voz alta, con pronunciación e entoación axeitada, diferentes tipos de textos moi sinxelos apropiados á súa idade. **CCL.**

LCB2.1.2. Le en silencio textos moi sinxelos próximos á súa experiencia infantil. **CCL.**

LCB2.2.1. Identifica o tema dun texto sinxelo. **CCL, CAA.**

LCB2.3.2. Formula hipóteses sobre o contido do texto a partir do título e das ilustracións redundantes. **CCL, CAA.**

LCB3.1.1. Escribe, con axuda, en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, do ámbito escolar e social, atendendo á forma da mensaxe e a súa intención comunicativa. **CCL, CD, CAA.**

LCB4.3.1. Utiliza os signos de puntuación e as normas ortográficas propias do nivel e as aplica á escritura de textos sinxelos. **CCL.**

LCB5.1.1. Valora de forma global, textos propios da literatura infantil: contos, cancións, poesía, cómics, refráns e adiviñas. **CCL, CCEC.**

LCB5.6.1. Reproduce textos orais moi breves e sinxelos: cancións e poemas. **CCL.**

MATEMÁTICAS 2º E.P.

MTB2.1.1. Le, escribe e ordena números ata o 999. **CCL, CMCT.**

MTB2.1.3. Realiza correctamente series tanto ascendentes como descendentes. **CCL, CMCT.**

MTB2.2.1. Utiliza os números ordinais en contextos reais. **CMCT.**

MTB2.2.4. Identifica os números pares e os impares. **CMCT.**

MTB2.3.1. Realiza cálculos numéricos coas operacións de suma e resta na resolución de problemas contextualizados. **CMCT, CAA.**

MTB2.3.2. Realiza cálculos numéricos básicos coa operación da multiplicación na resolución de problemas contextualizados. **CMCT, CAA.**

MTB3.1.1. Coñece e utiliza o quilómetro, o metro e o centímetro como unidades de medida de lonxitude. **CMCT.**

MTB3.2.1. Coñece e utiliza o quilo, o medio quilo e o cuarto quilo como unidades de medida de peso. **CMCT.**

MTB3.3.1. Coñece e utiliza o litro, medio litro e cuarto litro como unidades de medida de capacidade. **CMCT.**

MTB3.5.1. Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas.

CMCT CAA, CSC.

MTB3.6.1. Resolve problemas sinxelos de medida. **CMCT, CAA.**

MTB4.2.1. Coñece os diferentes tipos de polígonos en obxectos do entorno inmediato. **CMCT, CAA.**

LINGUA GALEGA 2º E.P.

LGB1.1.1. Comprende a información xeral e relevante de textos orais sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. **CCL, CAA.**

LGB1.2.1. Comprende informacións relevantes sinxelas dos documentos audiovisuais que inclúan imaxes e elementos sonoros de carácter redundante. **CCL, CD, CAA, CSC.**

LGB1.3.1. Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. **CCL, CAA, CSC, CSEIEE.**

LGB1.3.3. Elabora e produce textos orais sinxelos ante a clase e responde preguntas elementais sobre o seu contido. **CCL, CSIEE, CAA.**

LGB1.5.4. Mira a quen fala nun intercambio comunicativo oral. **CCL, CSC, CCEC.**

LGB1.6.1. Usa fórmulas de tratamento adecuadas para saudar, despedirse, presentarse, felicitar, agradecer, escusarse e solicitar axuda. **CCL, CAA.**

LGB1.9.2. Usa unha linguaxe respectuosa coas diferenzas, en especial ás referentes ao xénero, ás razas e ás etnias. **CCL, CSC.**

LGB1.10.1. Identifica a lingua galega oral con diversos contextos profesionais: sanidade, educación, medios de comunicación... **CCL, CCEC.**

LGB2.1.1. Comprende a información relevante de textos sinxelos, sobre feitos e acontecementos próximos á experiencia do alumnado, procedentes dos medios de comunicación. **CCL, CD, CSC.**

LGB2.2.1. Interpreta e comprende, de maneira xeral, a información de ilustracións. **CCL, CAA, CSC, CSIEE, CMCT.**

LGB2.4.1. Usa a biblioteca de aula con certa autonomía. **CSC, CCL, CAA.**

LGB2.4.2. Coñece, de xeito xeral, o funcionamento da biblioteca de aula e de centro, como instrumento cotián de busca de información e fonte de recursos textuais diversos. **CCL, CAA, CSC.**

LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. **CCL, CSC, CCEC.**

LGB3.4.1. Ilustra creativamente os seus textos con imaxes redundantes co seu contido. **CCL, CD, CSIEE.**

LGB4.1.2. Diferencia as sílabas que conforman cada palabra. **CCL,CAA.**

LGB4.1.3. Identifica nomes comúns e propios a partir de palabras dadas, frases ou textos. **CCL, CAA.**

LGB5.1.1. Recrea e reescribe diversos textos literarios sinxelos: contos, poemas, refráns, adiviñas, trabalinguas, cantigas e xogos de sorte; usando modelos. **CCL, CAA, CCEC.**

LGB5.2.2. Le, de forma guiada, textos en voz alta, adecuados aos intereses infantís, para chegar progresivamente á expresividade lectora. **CCL, CD, CCEC.**

CIENCIAS SOCIAIS 2º E.P.

CSB2.1.2 Describe os elementos básicos da súa contorna máis próxima. **CMCCT, CCL.**

CSB2.4.1.Nomea os fenómenos atmosféricos máis habituais no seu espazo próximo e interpreta a simboloxía básica nun mapa do tempo da prensa en papel ou dixital. **CMCCT, CD, CCL.**

CSB2.6.1.Nomea os elementos presentes no ceo e explica a importancia que o Sol ten para a vida. **CMCCT, CMCCT.**

CSB2.7.1.Relaciona o movemento dos elementos do ceo co cambio do día á noite e o paso do tempo ao longo do día: mañá, tarde e noite. **CMCCT, CAA.**

CSB2.8.1. Diferencia entre elementos da paisaxe natural e a construída polo home e identifica algunha das accións humanas máis destacadas da contorna próxima. **CMCCT, CAA.**

CSB3.2.1.Identifica aos membros da comunidade escolar, describe as tarefas que desenvolven e as respectan. **CMCCT, CSC, CCL.**

CSB3.3.1.Respecta as normas de convivencia establecidas na familia e na escola. **CSC.**

CSB3.4.1. Identifica as partes da casa, as representa nun esbozo e coñece e explica o uso que se fai delas. **CMCCT, CAA.**

CSB3.4.2. Identifica diferentes tipos de vivendas e describe oralmente as diferenzas. **CCL, CCEC.**

CSB3.5.1.Explica a diferenza entre cidade, vila e aldea e sitúa a súa casa nalgunha delas. **CCL, CMCCT.**

CSB3.7.1.Coñece as sinais de tráfico necesarias para camiñar pola rúa correctamente: cores dos semáforos, pasos de peóns ou peoas, etc. **CSC, CAA.**

CSB3.8.1.Cita e valora algunha das festas propias do outono, do inverno, da primavera e do verán que se celebran na contorna escolar e contribúe á súa conservación. **CCEC, CSC, CCL.**

CSB4.3.1.Sabe o número de días que ten unha semana e os meses, nomea os meses do ano e diferencia as estacións segundo as súas características. **CMCCT, CCL.**

CIENCIAS DA NATUREZA 2º E.P.

CNB2.1.1. Identifica e describe as partes do corpo humano e compárao co doutros seres vivos. **CMCCT, CCL, CSC.**

CNB2.1.2. Recoñece a respiración e a nutrición como funcións vitais. **CMCCT.**

CNB2.1.3. Verbaliza e comparte emocións e sentimentos propios e alleos. **CMCCT, CSC, CCL.**

CNB2.2.2. Relaciona o exercicio físico, o descanso e a adecuada alimentación coa propia saúde. **CMCCT, CSC.**

CNB3.1.1. Explica as diferenzas entre seres vivos e inertes observando o seu contorno. **CMCCT, CCL.**

CNB3.1.2. Identifica e describe animais e plantas do seu contorno, empregando diferentes soportes. **CMCT, CCL.**

CNB3.2.1. Nomea e clasifica, con criterios elementais a partir da observación, seres vivos do seu contorno adoptando hábitos de respecto. **CMCCT, CCL, CSC.**

CNB4.1.1. Valora e aplica usos responsables da auga na escola. **CMCCT, CSC, CCL.**

LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS 2º E.P.

PLEB1.1. Comprende a información esencial dun conto, rima ou canción moi breves, e moi sinxelos, previamente traballados, emitidos lentamente, cunha pronuncia ben articulada, e con apoios visuais moi redundantes que axuden á comprensión. **CCL.**

PLEB1.3. Comprende preguntas básicas (nome, idade e gustos) sobre si mesmo/a e dos e das demais. **CCL, CAA.**

PLEB1.4. Sigue instrucións e comprende peticións relativas á vida escolar e da súa contorna (Open/close the book, sit down...). **CCL.**

PLEB2.1. Fai presentacións moi breves e elementais previamente preparadas e ensaiadas sobre temas moi próximos a un mesmo e dos e das demais (dicir o seu nome e idade, a cor do pelo e os ollos, presentar á súa familia, indicar as súas preferencias) cunha pronuncia e entoación comprensibles. **CCL.**

PLEB3.1. Comprende palabras e frases simples en textos moi sinxelos relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. **CCL.**

PLEB3.3. Fai hipóteses sobre o tema dun texto elemental a partir do título do mesmo e das imaxes que o ilustran. **CCL, CAA.**

PLEB4.1. Escribe palabras relacionadas coa súa imaxe e a súa vida cotiá traballadas previamente de forma oral. **CCL.**

PLEB4.3. Escribe frases moi sinxelas, organizadas con coherencia na súa secuencia e con léxico relacionado co tema da escritura. **CCL, CAA.**

PLEB4.4. Completa unha táboa con datos persoais básicos (nome, apelido, idade...). **CCL, CAA.**

PLEB5.4. Diferenza saúdos de despedidas e o uso de fórmulas de cortesía (Please, thank you, excuse me...). **CCL, CSC.**

PLEB5.6. Adquire as rutinas de saúdos e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas. **CSC.**

PLEB5.13. Expresa estados de ánimo elementais (happy/sad, bored...). **CCL.**

EDUCACIÓN FÍSICA 2º E.P.

EFB1.1.3. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos producidos nas actividades e nos xogos. **CSC, CAA, CSIEE.**

EFB1.1.4. Recoñece as conductas inapropiadas nos xogos. **CSC, CAA, CSIEE.**

EFB1.3.1. Participa nas actividades propostas. **CSC, CAA, CSIEE.**

EFB1.3.2. Demostra certa autonomía nos xogos. **CSIEE, CAA, CSC, CCEC.**

EFB1.3.4. Participa na recollida e colocación do material. **CSC.**

EFB2.2.1. Coñece as diferentes partes do corpo. **CAA, CSC.**

EFB2.2.2. Realiza actividades de equilibrio. **CSC, CAA.**

EFB2.2.4. Reacciona ante diversos estímulos. **CAA, CSC, CSIEE.**

EFB3.1.1. Desprázase e salta de diferentes xeitos. **CSC, CCEC.**

EFB3.1.4. Realiza diversos xiros. **CSC, CCEE, CAA.**

EFB4.1.2. Reproduce situacións rítmicas sinxelas. **CCEC, CSC, CAA.**

EFB4.1.3. Realiza bailes e danzas. **CCEC, CAA, CSC, CSIEE.**

EFB6.1.2. Cumpre as regras dos xogos. **CAA, CSIEE, CSC.**

RELIXIÓN CATÓLICA 2º E.P.

REC-B1.1.1. Toma conciencia e expresa os momentos e as cousas que lle fan feliz a el e as persoas da súa contorna. **CSC.**

REC-B1.2.1. Descubre a nomea situacións nas que necesita das persoas, e sobre todo a Deus, para vivir. **CSC, CCL.**

REC-B1.4.1. Le e comprende o relato bíblico do Paraíso. **CCEC, CSC, CCL.**

REC-B2.1.2. Selecciona e representa distintas escenas bíblicas da acción de Deus na historia. **CCEC.**

REC-B3.1.1. Le e expresa, verbal ou graficamente o relato da Anunciación. **CCL, CSC, CCEC.**

REC-B3.1.2. Dramatiza a misión dos personaxes que interveñen na Anunciación. **CCEC, CSC.**

REC-B3.2.1. Identifica os signos do Advento como tempo de espera. **CCEC, CSC.**

REC-B3.2.2. Recoñece e valora a necesidade da espera como actitude cotiá da vida. **CSC.**

REC-B3.3.1. Coñece o relato do nacemento de Xesús e descobre na actitude e palabras dos personaxes o valor profundo do Nadal. **CCEC, CSC, CCL.**

REC-B4.1.1. Coñece e explica coas súas palabras o sentido do Bautismo. **CSC, CCL.**

EDUCACIÓN ARTÍSTICA 2ºE.P.

MÚSICA

EMB1.1.5. Identifica voces masculinas, femininas e infantís. **CCEC.**

EMB1.5.1. Coñece e identifica elementos básicos da linguaxe musical: pulsación, longo, curto, rápido, lento, forte, piano, son, silencio, agudo, grave, pentagrama (liñas e espazos), clave de sol, branca, negra e parella de corcheas. **CCEC,CAA.**

EMB1.6.1. Recoñece e identifica algúns instrumentos e clasifícaos por familias. **CCEC.**

EMB2.1.1. Repite esquemas rítmicos escoitados. **CMCCT, CCEC.**

EMB2.4.1. Acompaña cancións, danzas e textos con fórmulas rítmicas básicas. **CCEC, CMCCT.**

EMB3.1.1. Realiza pequenas coreografías en grupo, adecuando o movemento corporal coa música. **CCEC, CSC.**

EDUCACIÓN PLÁSTICA

EPB1.3.1. Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades. **CCL, CCEC.**

EPB1.3.2. Manexa cores e texturas. **CCEC.**

EPB2.2.1 Utiliza a liña e o punto para representar o entorno. **CCEC.**

EPB2.2.2. Realiza composicións plásticas que representan o mundo imaxinario e social. **CCEC, CSC.**

EP2.6.2. Deseña sinxelas creacións plásticas. **CCEC, CD.**

EP2.7.1. Coida o material e respecta as normas preestablecidas. **CSC.**

EP2.8.1. Aмосa interese polo traballo individual e colabora no grupo. **CSC.**

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 2ºE.P.

VSCB1.1.1. Recoñece e describe verbalmente os seus estados de ánimo en composicións libres. **CSC, CCL.**

VSCB1.2.4. Expresa, respondendo a preguntas de persoas adultas, os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. **CCL, CSC.**

VSCB2.1.1. Expresar con claridade sentimentos e emocións. **CCL, CSC, CSIEE.**

VSCB2.3.1. Emprega diferentes habilidades sociais básicas. **CSC.**

VSCB2.4.1. Identifica distintas maneiras de ser e de actuar. **CSC, CSIEE.**

VSCB3.2.2. Respecta as regras durante o traballo en equipo. **CSC.**

VSCB3.3.2. Pon en práctica procesos de razoamento sinxelos para valorar se determinadas condutas son acordes coas normas de convivencia escolares. **CSC, CSIEE.**

VSCB3.5.3. Respecta a igualdade de dereitos dos nenos e das nenas no xogo e no emprego dos xoguetes. **CSC.**

VSCB3.7.1. Valora a importancia do coidado do corpo e a saúde e de previr accidentes domésticos. **CSIEE.**

VSCB3.7.2. Razona as repercusións de determinadas condutas de risco sobre a saúde e a calidade de vida. **CCL, CSIEE.**

3º EDUCACIÓN PRIMARIA

MATEMÁTICAS 3º EP

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

MTB1.1.1 - Comunica verbalmente de forma sinxela o proceso seguido na resolución dun problema simple de matemáticas ou en contextos da realidade. **CMCT CCL**

MTB1.2.1 - Amosa actitudes axeitadas para o traballo limpo, claro e ordenado no caderno e en calquera aspecto a traballar na área de Matemáticas. **CMCT CAA**

MTB2.1.1 - Le, escribe e ordena números naturais . **CMCT CCL**

MTB2.1.2 - Identifica o valor de posición das cifras en situacións e contextos reais. **CMCT CCL**

MTB2.2.1 - Utiliza os números ordinais ata o 10º en contextos reais. **CMCT**

MTB2.2.3 - Descompón e compón números naturais, interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras. **CMCT**

MTB2.3.1 - Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de suma na resolución de problemas contextualizados. **CMCT**

MTB2.3.2-Realiza cálculos numéricos básicos coa operación de resta na resolución de problemas contextualizados. **CMCT**

MTB2.3.3 - Emprega procedementos diversos na realización de cálculos numéricos básicos. (Táboas de multiplicar, multiplicación e división.) **CMCT**

MTB2.4.1-Resolve problemas sinxelos que impliquen o dominio dos contidos traballados. **CMCT CAA**

MTB2.4.2-Iníciase na reflexión sobre o procedemento aplicado á resolución de problemas, comprobando e interpretando as solucións no contexto **CMCT CAA CSIEE**

MTB3.4.1 - Coñece e utiliza as unidades de medida do tempo e as súas relación. Minuto, hora, día, semana e ano. **CMCT**

MTB3.4.2 - Recoñece en reloxo analóxico e dixital a hora en punto e a media hora. **CMCT**

MTB3.4.3 – Comeza a resolver problemas sinxelos da vida diaria utilizando as medidas temporais e as súas relación.(Minuto, hora, día, semana e ano) **CMCT**

MTB3.5.1 - Coñece a función e o valor das diferentes moedas e billetes (5,10, 20 e 50 euros) do sistema monetario da Unión Europea utilizándoas tanto para resolver problemas en situación reais como figuradas. **CMCT CAA**

MTB3.6.2 - Reflexiona sobre o proceso seguido na resolución de problemas revisando as operacións utilizadas e as unidades dos resultados. **CMCT CAACSIEE**

As competencias imprescindibles son a Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (**CMCT**), Competencia comunicativa lingüística (**CCL**), Aprender a aprender (**CAA**) e Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (**CSIEE**).

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 3º EP

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

LCB1.1.1 - Expresa ideas, opinións e sentimentos con certa claridade. **CCL CAA CSC**

LCB1.5.1 - Comprende a información principal de textos de diversa tipoloxía. **CCL CAA**

LCB1.5.3 - Responde preguntas sinxelas correspondentes á comprensión literal. **CCL**

LCB2.2.1 - Resume, respondendo a preguntas e reflectindo as ideas principais. **CCL CAA**

LCB2.3.4 - Relaciona a información contida nas ilustracións coa información que aparece no texto. **CCL CAA**

LCB2.3.5 - Iníciase na utilización do dicionario papel ou dixital de xeito guiado.. **CCL CD**

LCB2.6.1 - Coida, conserva e organiza os seus libros. **CCL CSC**

LCB2.7.2 - Coñece a finalidade de diferentes tipos de textos sinxelos. **CCL CAA CSC**

LCB2.8.1 - Utiliza, de xeito guiado, as Tecnoloxías da Información e a Comunicación para buscar información. **CCL CD CAA**

LCB3.1.1 - Escribe, con axuda e en diferentes soportes, textos sinxelos propios da vida cotiá, utilizando elementos de cohesión básicos(contos, descrições, normas...) **CCL CD CAA**

LCB3.1.2 - Respecta as normas gramaticais e ortográficas básicas, propias do nivel. **CCL**

LCB3.1.3 - Reproduce textos ditados sinxelos. **CCL**

LCB3.1.4 - Presenta os seus traballos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas etc. **CCL CAA**

LCB3.2.1 - Valora a súa propia produción escrita, así como a produción escrita dos seus compañeiros. **CCL CSC**

LCB3.5.1 - Exprésase, por escrito, evitando unha linguaxe non sexista e non respectuosa coas diferenzas. **CCL CSC**

LCB3.7.1 - Produce os textos establecidos no plan de escritura axeitados á súa idade e nivel. **CCL CAA CSIEE**

LCB4.1.1 - Recoñece e identifica as categorías gramaticais básicas. **CCL**

LCB4.1.2 - Utiliza con corrección os tempos verbais: presente, pasado e futuro, ao producir textos orais e escritos. **CCL**

LCB4.1.3 - Diferenza familias de palabras. **CCL**

LCB4.3.1 - Clasifica e usa as clases de palabras para elaborar textos escritos sinxelos. (Substantivo, adxectivo, artigos, pronomes..) **CCL**

LCB4.3.2 -Aplica as normas de concordancia de xénero e número, na expresión oral e escrita. **CCL**

LCB4.3.3 - Aplica, con axuda, as normas de acentuación (sílabas tónicas) nas súas producións escritas. **CCL**

LCB4.3.4 - Emprega os signos de puntuación básicos nos seus escritos.(Uso do punto seguido e final) **CCL**

LCB4.3.5 - Utiliza unha sintaxe básica nas producións escritas propias. **CCL**

LCB5.3.1 - Valora os recursos literarios da tradición oral: poemas, cancións, contos, refráns e adiviñas. **CCL**

As competencias imprescindibles son CCL, CAA, CD, CSC e CSIEE.

LINGUA GALEGA E LITERATURA 3º EP

Os estándares mínimos de aprendizaxe son os seguintes:

LGB1.1.1- Comprende a información xeral e relevante de textos orais moi sinxelos procedentes da radio ou da televisión, próximos á experiencia infantil. **CCL CAA**

LGB1.3.1 - Participa nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e contestando se é preciso. **CCL CAA CSC CSEIEE**

LGB1.10.2 - Recoñece a posibilidade de uso da lingua galega dentro da realidade plurilingüe e pluricultural de España e de Europa. **CCL CCEC CSC**

LGB1.3.2 - Segue unha exposición breve da clase ou explicacións sobre a organización do traballo. **CCL CAA**

LGB1.4.1 - Atende as intervencións dos e das demais, en conversas e exposicións, sen interromper. **CCL CSC**

LGB1.5.3 .Intenta empregar a lingua galega para comunicarse cos demais. **CCL CSC**

LGB1.5.6 . Participa na conversa formulando e contestando preguntas. **CCL CSC CCEC CAA**

LGB1.10.1. Asocia a lingua galega con determinadas materias educativas. **CCL CCEC**

LGB2.1.2 . Comprende informacións concretas en textos sinxelos, propios de situacións cotiás. **CCL**

LGB2.1.3 . Localiza información en textos breves e sinxelos. **CCL CAA CSIEE**

LGB2.3.2 - Le textos sinxelos en voz alta. **CCL**

LGB2.4.1. Utiliza as bibliotecas de aula e de centro, respectando as normas básicas e máis sinxelas do seu funcionamento. **CCL CAA CSC**

LGB3.1.2 . Elabora textos moi sinxelos **CCL CAA CSIEE**

LGB3.1.3. Intenta aplicar signos de puntuación nos seus escritos.(Uso do punto nos seus escritos) **CCL**

LGB3.1.4- Interésase por aplicar as regras ortográficas, con especial atención ao uso das maiúsculas. **CCL CSC CCEC**

LGB3.5.1 - Ilustra creativamente os seus escritos con imaxes redundantes co seu contido. **CCL CD CSIEE**

LGB4.1.2 - Diferencia as sílabas que conforman cada palabra.(Número de sílabas ,sílabas tónica...) **CCL CAA**

LGB4.1.3 - Identifica o substantivo (común e propio) e o adxectivo a partir de palabras dadas, frases ou textos sinxelos. **CCL CAA**

LGB4.1.4 - Comeza a recoñecer o xénero e número de palabras dadas. **CCL CAA**

LGB4.2.1 - Coñece, de forma xeral, as normas ortográficas máis sinxelas propias do nivel. **CCL CSC CCEC**

LGB4.4.1 - Compara aspectos moi elementais e evidentes (gráficos, fonéticos, sintácticos, léxicos) das linguas que coñece. **CCL CAA**

LGB4.5.1. Usa o dicionario en papel ou dixital de xeito guiado. **CCL CD**

LGB5.3.1 Escribe breves relatos, a partir de modelos sinxelos. **CCL CAA CCEC**

As competencias imprescindibles: CCL ,CD ,CAA, CSC, CSEIEE , CMCT e CCEC.

CIENCIAS SOCIAIS 3ºEP

CSB1.2.1 - Participa en actividades individuais e de grupo e, emprega estratexias de traballo cooperativo adoptando un comportamento responsable, construtivo e solidario e respecta os principios básicos do funcionamento democrático. **CSC, CAA, CMCT**

CSB2.2.1 - Describe de forma sinxela os mov. terrestres, o eixe do xiro e os polos xeográficos. **CMCT, CCL**

CSB2.2.2 - Expón, de maneira sinxela, como se produce o cambio entre o día e a noite e as estacións do ano como consecuencia dos movementos terrestres. **CMCT, CCL**

CSB2.2.3 - Identifica a Lúa como satélite da Terra e describe algunha das súas caract. principais. **CMCT, CCL**

CSB2.3.1 - Identifica, nomea e describe as capas da Terra. **CMCT, CCL**

CSB2.3.2 - Explica que é un volcán e que acontece cando entra en erupción e nomea algunha medida para previr danos. **CMCT, CCL, CAA**

CSB2.4.1 - Recoñece as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos. **CMCT, CCL**

CSB2.5.1 - Diferencia entre plano, mapa e planisferios, interpreta unha escala sinxela nun mapa e identifica signos convencionais máis usuais e básicos que poden aparecer nel. **CMCT, CAA**

CSB2.6.1 - Orientase no espazo empregando algunha técnica de orientación e instrumento. **CMCT, CAA**

CSB2.7.1 - Identifica e nomea fenómenos atmosféricos e describe as causas que producen a formación das nubes e as precipitacións. **CMCT, CCL**

CSB2.10.1 - Interpreta mapas do tempo sinxelos de Galicia distinguindo os seus elementos principais. **CAA, CMCT**

CSB2.12.1 - Escribe ordenadamente as fases nas que se produce o ciclo da auga. **CMCT, CAA**

CSB2.13.1 - Define paisaxe, identifica os seus elementos e recoñece as diferentes tipos de paisaxe básicas na comunidade autónoma. **CMCT, CCL**

CSB2.14.1 - Localiza nun mapa os principais elementos da paisaxe: unidades de relevo e ríos máis importantes da comunidade autónoma. **CMCT, CAA**

CSB2.15.1 - Explica o impacto e as consecuencias negativas que a acción humana ten sobre o medio máis próximo. **CSC, CCL**

CSB2.15.2 - Explica a importancia de coidar a atmosfera e as consecuencias de non facelo. **CSC, CCL**

CSB2.15.3 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e un consumo responsable. **CSC, CCL**

CSB3.2.1 - Recoñece, partindo da realidade galega, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. **CSC, CEC**

CSB3.4.1 - Diferencia entre materias primas e produtos elaborados e os asocia cos diferentes sectores produtivos e económicos da contorna. **CMCT, CCL**

CSB3.5.1 - Coñece, utiliza e respecta as normas básicas de circulación. **CSC**

As competencias clave imprescindibles, son, como se pode observar: CSC, CMCT, CCL, CEC e CAA.

CIENCIAS NATURAIS 3º EP

CNB1.2.1 - Utiliza estratexias para traballar de forma individual e en equipo e respecta os compañeiros/as, o material e as normas de convivencia. **CAA, CMCT, CSC, CSIEE**

CNB2.1.1 - Identifica semellanzas e diferenzas entre as persoas valorando a diversidade. **CMCT, CSC**

CNB2.1.2 - Recoñece partes do propio corpo. **CMCT, CSC**

CNB2.2.1 - Relaciona a vida saudable cunha alimentación adecuada. **CMCT, CSC**

CNB2.2.2 - Relaciona o exercicio físico, os hábitos de hixiene e o tempo de lecer coa propia saúde. **CMCT, CSC.**

CNB2.3.1 - Analiza os seus costumes na alimentación diaria e aplica o menú semanal de merendas na escola. **CMCT, CSIEE**

CNB3.1.1 - Explica as principais diferenzas entre plantas e animais empregando diferentes soportes. **CMCT, CCL**

CNB3.1.2 - Identifica e describe, con criterios elementais, animais e plantas do seu contorno. **CMCT, CCL**

CNB3.1.3 - Amosa condutas de respecto e coidado cara aos seres vivos. **CMCT**

CNB4.1.1 - Reduce, reutiliza e recicla obxectos na escola. **CMCT, CSC, CSIEE**

CNB4.1.2 - Identifica e adopta medidas de uso responsable da auga na escola. **CMCT, CSC**

CNB4.2.1 - Identifica cor, dureza, cheiro, sabor e textura en materiais e obxectos de uso cotián. **CMCT**

CNB5.1.1 - Coñece e nomea os oficios das persoas do seu contorno e evita estereotipos sexistas. **CMCT, CSC, CCL**

As competencias clave imprescindibles, son, como se pode observar: CSC, CMCT, CCL, CAA, CEC e CSIEE.

PRIMEIRA LINGUA EXTRANXEIRA: INGLÉS 3ºEP

Tendo en conta a situación actual e, despois de revisar e adaptar a programación, os estándares de aprendizaxe mínimos para este curso son os seguintes:

PLEB1.1. Comprende o sentido xeral e a información máis relevante en interaccións verbais, con estruturas simples e léxico de uso cotián. (CCL)

PLEB2.4. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves (p.e. cancións, rimas) aprendidos a través de xogos. (CCL / CSC)

PLEB3.1. Comprende frases simples escritas, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. (CCL / CAA)

PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotián traballadas previamente de forma oral. (CCL / CAA / CSC)

PLEB5.2.Utiliza as rutinas de saúdo e despedidas e diríxese aos demais utilizando as fórmulas de cortesía básicas (hello, goodbye, see you...).

PLEB5.3. Identifica, asocia e menciona palabras e frases simples con imaxes ilustrativas.

PLEB5.5. Expresa e identifica de xeito elemental.

As competencias imprescindibles serían: CCL , CAA e CSC

EDUCACIÓN ARTÍSTICA 3ºEP

EDUCACIÓN MUSICAL

Tendo en conta a situación actual e, despois de revisar e adaptar a programación, os estándares de aprendizaxe mínimos para este curso son os seguintes:

EMB1.1.4. Identifica manifestacións artísticas propias de Galicia.

EMB1.2.1. Describe elementos da linguaxe musical presentes nas manifestacións musicais e nos sons do contexto.

EMB1.3.1. Distingue tipos de voces e instrumentos.

EMB2.1.1. Utiliza de xeito correcto a linguaxe musical traballada para a interpretación de obras.

EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas.

EMB3.2.2. Identifica, reproduce e goza interpretando danzas tradicionais galegas e doutras culturas.

As competencias imprescindibles serían: CMCCT, CAA, CSC e CCEC.

EDUCACIÓN PLÁSTICA

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Describe as sensacións que as obras lle provocan.
- Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.
- Diferencia e recoñece as diferentes formas e cores.
- Utiliza as cores primarias e secundarias
- Manexa lapis de cores, ceras e rotuladores para a composición de obras.
- Manexa material diverso nas producións plásticas.
- Practica o recorte e pega materiais de diferentes texturas.
- Coida e utiliza adecuadamente os recursos de traballo.

As competencias imprescindibles serían:

- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas
- CSIEE. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC. Conciencia e expresións culturais

EDUCACIÓN FÍSICA 3º EP

- Mostra boa disposición para solucionar os conflitos producidos nas actividades e nos xogos. EFB1.1.3
- Recoñece as conductas inapropiadas nos xogos. EFB1.1.4
- Respecta os compañeiros nos xogos, aceptando as regras. EFB2.1.1
- Participa nas actividades propostas. EFB6.1.1
- Demostra autonomía nos xogos. EFB1.3.1
- Participa na recollida e colocación do material. EFB1.3.3
- Coñece as diferentes partes do corpo. EFB2.1.1
- Realiza diferentes actividades de equilibrio. EFB2.2.2
- Sitúa en función de diferentes obxectos e persoas. EFB2.2.4
- Reacciona ante diversos estímulos. EFB2.2.5
- Desprázase e salta de diferentes xeitos. EFB3.1.1
- Realiza diversos xiros. EFB3.1.4
- Lanza e recibe obxectos. EFB3.1.3
- Coñece os efectos da actividade física. EFB5.1.3
- Reproduce situacións rítmicas. EFB4.1.2
- Realiza bailes e danzas. EFB4.1.3
- Utiliza as habilidades motrices básicas nos xogos. EFB6.1.2
- Cumpre as regras dos xogos. EFB1.3.4

As competencias imprescindibles:

- Comunicación lingüística (CCL): Comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT): utiliza números e medidas para os agrupamentos.
- Aprender a aprender: (CAA): Xestiona a información. Ten curiosidade e motivación.
- Competencias sociais e cívicas (CSC): Cumpre as normas.
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): Realiza traballo individual e participa no traballo en equipo.
- Conciencia e expresións culturais (CCEC): Realiza actividades de expresión artística.

RELIXIÓN CATÓLICA 3ºEP

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

REC-B.1.1.1 - Recorda e narra experiencias recentes nas que descubriu que a familia e os amigos son imprescindibles

REC-B.1.1.2 - Conta situacións polas que debe estar agradecido cos seus iguais e os membros da súa familia.

REC-B.1.2.1 - Distingue e enumera accións persoais que lle fan feliz ou infeliz.

REC-B2.3.1 - Deseña viñetas que recollan os signos da amizade de Deus do seu pobo.

REC-B2.3.2 - Interésase e agradece os signos do coidado de Deus na súa vida: a saúde, a familia, a escola, os amigos.

REC-B4.2.2 - Recompila e pon en común cos seus compañeiros oracións que a comunidade cristiá utiliza a cotío.

As competencias imprescindibles: CSC, CAA, CCL e CCEC.

4º EDUCACIÓN PRIMARIA

LINGUA CASTELÁ 4ºE.P.

LCB1.2.2. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación.

CCL.

LCB2.1.1. Le en silencio e en voz alta, sen dificultade e con certa expresividade, diferentes tipos de textos apropiados á súa idade. **CCL.**

LCB2.2.2. Resume textos lidos, de diferente tipoloxía, adecuados a súa idade e reflectindo a estrutura e destacando as ideas principais. **CCL, CAA.**

LCB2.3.6. Iníciase na utilización autónoma do dicionario, no seu traballo escolar. **CCL, CAA.**

LCB3.1.4. Presenta os seus textos con caligrafía clara e limpeza: evitando riscos, inclinación de liñas, etc. **CCL, CAA.**

LCB3.5.2. Elabora con creatividade textos breves do seu interese: contos, anuncios, rimas, cancións, cómics, carteis, ilustrándoos para facilitar a súa comprensión ou mellorar a súa presentación. **CCL, CD, CAA, CSIEE.**

LCB4.1.1. Coñece as categorías gramaticais pola súa función na lingua: presentar ao nome, substituír ao nome, expresar características do nome, expresar accións ou estados. **CCL.**

LCB4.1.2. Utiliza con corrección os tempos simples e compostos nas formas persoais e non persoais do modo indicativo. **CCL.**

MATEMÁTICAS 4ºE.P.

Revisa as operacións utilizadas.

Utiliza procesos de razoamento na resolución de problemas.

Identifica os números romanos.

Aplica as propiedades nas operacións.

Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador.

Realiza sumas e restas con números decimais.

Realiza diferentes tipos de operacións: sumas, restas, multiplicacións e divisións.

Realiza cálculo mental.

Estima e aproxima os resultados.

Compara, ordena e identifica medidas.

Resolve problemas.

As competencias imprescindibles son:

Comunicación lingüística (**CCL**): comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (**CMCT**): utiliza números e medidas para a resolución de problemas.

Competencia dixital (**CD**): busca información a través de internet.

Aprender a aprender: (**CAA**): xestiona a información. Ten curiosidade e motivación.

Competencias sociais e cívicas (**CSC**): colabora cos compañeiros.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (**CSIEE**): realiza traballo individual e participa no traballo en equipo.

Conciencia e expresións culturais (**CCEC**): Realiza actividades con creatividade e aporta ideas.

LINGUA GALEGA 4ºE.P.

- LGB1.1.2. Elabora un breve resumo dun texto oral. **CCL, CSC.**
- LGB1.4.2. Respecta as opinións da persoa que fala. **CCL, CSC.**
- LGB2.1.2. Identifica as ideas principais dun texto (narrativo, descritivo, expositivo) adecuado á súa idade. **CCL.**
- LGB2.1.6. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. **CCL, CAA, CSIEE.**
- LGB2.6.2. Le textos en voz alta, sen dificultade e coa velocidade adecuada. **CCL.**
- LGB2.9.1. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. **CCL, CAA, CSC, CCEC.**
- LGB3.1.3. Aplica, de forma xeral, os signos de puntuación (punto, coma, punto e coma, dous puntos, puntos suspensivos, signos de exclamación e interrogación) **CCL.**
- LGB3.1.4. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe. **CCL, CSC, CCEC.**
- LGB4.1.2. Identifica o tempo verbal (presente, pasado e futuro) en formas verbais dadas. **CCL, CAA.**
- LGB4.1.4. Identifica nun texto substantivos, adxectivos determinantes e cuantificadores. **CCL, CAA.**
- LGB4.1.5. Sinala o xénero e número de palabras dadas e cámbiao. **CCL, CAA.**

CIENCIAS SOCIAIS 4º EP

- CSB1.1.3 - Realiza as tarefas encomendadas e presenta os traballos de maneira ordenada, clara e limpa. **CAA, CCL, CMCT.**
- CSB1.2.2 - Adoita un comportamento responsable, construtivo e solidario respectando diferentes ideas e achegas nos debates, recoñecendo a cooperación e o diálogo como principios básicos do funcionamento democrático. **CSC, CAA.**
- CSB1.3.1 - Emprega de maneira axeitada o vocabulario adquirido para ser capaz de ler, escribir e falar sobre Ciencias sociais. **CCL, CAA, CMCT, CSC.**
- CSB2.1.1 - Coñece e define a formación da litosfera e a dinámica de placas tectónicas e as súas consecuencias. **CMCT, CAA, CCL.**
- CSB2.2.1 - Explica e compara as distintas formas de representación da Terra, planos, mapas, planisferios e globos terráqueos identificando polos, eixe e hemisferios. **CMCT, CCL, CAA.**
- CSB2.3.1 - Localiza diferentes puntos da Terra empregando os paralelos e meridianos e as coordenadas xeográficas. **CMCT, CAA.**
- CSB2.5.1 - Define tempo atmosférico, identifica os distintos instrumentos de medida que se utilizan para a recollida de datos atmosféricos clasificándoos segundo a función e información que proporcionan e fai medicións, interpretacións de datos e predicións do tempo atmosférico. **CMCT, CCL, CAA.**
- CSB2.5.3 - Interpreta e elabora sinxelos mapas meteorolóxicos distinguindo os seus elementos principais. **CMCT.**
- CSB2.6.1 - Define hidrosfera, e identifica e nomea as grandes masas e cursos de auga, explicando como se forman as augas subterráneas, como afloran e como se accede a elas. **CMCT, CCL, CSC.**

CSB2.6.2 - Diferencia cuncas e vertentes hidrográficas. **CMCT, CCL.**

CSB2.6.3 - Identifica e nomea os tramos dun río e as características de cada un deles. **CMCT, CCL, CAA.**

CSB2.7.1 - Observa, identifica e explica a composición das rochas nomeando algúns dos seus tipos. **CMCT, CCL.**

CSB2.7.2 - Identifica e explica as diferenzas entre rochas e minerais, describe os seus usos e utilidades clasificando algúns minerais segundo as súas propiedades. **CMCT, CCL.**

CSB2.8.1 - Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en Galicia e as súas vertentes hidrográficas. **CSC, CAA.**

CSB2.8.2 - Sitúa nun mapa os mares, océanos e os grandes ríos de Galicia. **CSC, CAA.**

CSB2.9.1 - Explica a importancia do coidado do medio, así como as consecuencias da acción humana neste. **CSC, CCL.**

CSB2.9.2 - Propón algunhas medidas para o desenvolvemento sostible e o consumo responsable. **CSC, CCL.**

CSB3.1.1 - Identifica, respecta e valora os principios democráticos máis importantes establecidos na Constitución para o exercicio da cidadanía activa e convivencia pacífica. **CSC, CCL.**

CSB3.4.1 - Recoñece, partindo da realidade do estado español, a diversidade cultural, social, política e lingüística nun mesmo territorio como fonte de enriquecemento cultural. **CSC, CCL.**

CSB3.6.2 - Coñece o significado dalgunhas sinais de tráfico, recoñece a importancia de respectalas e as utiliza tanto como peón ou peoa e como persoa usuaria de medios de transporte (abrochase o cinto, non molestar a persoa condutora...) **CSC, CCL.**

CIENCIAS NATURAIS 4º EP.

CNB1.1.2. Presenta os traballos en papel, de maneira ordenada, clara e limpa. **CCL, CMCCT.**

CNB1.1.3. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisións. **CAA, CMCCT, CSIEE.**

CNB1.2.2. Emprega axeitadamente o vocabulario que corresponde a cada un dos bloques de contidos. **CMCCT, CCL.**

CNB2.1.1. Localiza os principais órganos vitais e entende a súa importancia no funcionamento do organismo. **CMCCT.**

CNB2.1.2. Recoñece a importancia dos sentidos para a relación co medio e as formas de coidalos. **CMCCT, CCL.**

CNB2.2.2 Identifica e valora as súas habilidades persoais. **CSC, CSIEE.**

CNB3.1.1. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica animais vertebrados e invertebrados do seu contorno, con criterio científico. **CMCCT.**

CNB3.1.2. Observa, identifica e recoñece as características básicas e clasifica plantas do seu contorno, con criterio científico. **CMCCT.**

CNB3.2.1. Coñece e explica as funcións de relación, reprodución e alimentación. **CMCCT.**

PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS 4ºE.P.

PLEB1.2. Comprende os puntos principais e recoñece palabras e expresións coñecidas en textos orais (contos, cancións e conversas) sobre temas familiares ou do seu interese e expresados con claridade e que contén con apoio visual. **CCL, CAA, CD.**

PLEB2.1./ PLEB2.2/PLEB2.3/PLEB2.4 Participa en situacións reais ou simuladas de comunicación breves e elementais, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles. Pregunta e responde para dar/obter información en interaccións cotiás. Amona unha actitude de escoita atenta. Reproduce comprensiblemente textos orais sinxelos e breves. **CCL, CAA.**

PLEB3.1. Comprende frases simples escritas e amosa interese por informarse, comunicarse e aprender a través dos textos escritos. **CCL, CAA, CSIEE.**

PLEB4.1. Escribe frases sinxelas relacionadas con temas da súa vida cotiá. **CCL, CAA, CSIEE.**

PLEB5.1. Identifica aspectos básicos da vida cotiá dos países onde se fala a lingua estranxeira (horarios, comidas, festividades...) e expresa, identifica e distingue os tramos horarios e as rutinas do día, pezas de vestir... e demais vocabulario traballado na clase. **CCL, CAA, CSC.**

EDUCACIÓN FÍSICA 4ºE.P.

Mostra boa disposición para solucionar os conflitos producidos nas actividades e nos xogos.

Recoñece as condutas inapropiadas nos xogos.

Respecta os compañeiros nos xogos, aceptando as regras.

Participa nas actividades propostas.

Demostra autonomía nos xogos.

Participa na recollida e colocación do material.

Recoñece as diferentes partes do corpo.

Realiza actividades de equilibrio.

Sitúase en función de diferentes obxectos e persoas.

Reacciona ante estímulos.

Desprázase e salta de diferentes xeitos.

Realiza diversos xiros.

Lanza e recepciona obxectos e móbiles.

Coñece os efectos da actividade física.

Reproduce situacións rítmicas.

Realiza bailes e danzas.

Utiliza as habilidades motrices básicas nos xogos.

Cumpre as regras dos xogos.

As competencias imprescindibles son:

Comunicación lingüística **(CCL)**: comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía **(CMCT)**: utiliza números e medidas para os agrupamentos.

Competencia dixital **(CD)**: busca información a través de internet.

Aprender a aprender **(CAA)**: xestiona a información. Ten curiosidade e motivación.

Competencias sociais e cívicas **(CSC)**: cumpre as normas.

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): realiza traballo individual e participa no traballo en equipo.

Conciencia e expresións culturais **(CCEC)**: realiza actividades de expresión artística.

RELIXIÓN CATÓLICA 4ºE.P.

REC-B1.2.1. Recorda e acepta situacións persoais ou sociais que necesitan de perdón. **CCEC, CSC.**

REC-B3.2.1. Visualiza, en obras de arte, escenas de perdón e explícaas. **CD, CCEC.**

REC-B3.3.1. Busca, subliña e comenta trazos da preferencia de Xesús polos máis necesitados e os enfermos, nos textos evanxélicos. **CCL, CSC.**

REC-B4.2.1. Vincula símbolos, significados e momentos na celebración eucarística. **CCEC, CSC.**

REC-B2.1.1. Sitúa no relato as frases que expresan a falta de colaboración na tarefa de Deus e o rexeitamento da amizade con El, e aplícaas a situacións actuais. **CLC, CSC.**

EDUCACIÓN ARTÍSTICA 4ºE.P.

MÚSICA

EMB1.3.1. Distingue e clasifica tipos de voces e instrumentos. **CAA, CCEC.**

EMB1.3.3. Identifica, clasifica e completa os compases traballados. **CCEC, CMCCT.**

EMB1.4.2. Clasifica os instrumentos por familias: vento, corda e percusión. **CAA, CCEC.**

EMB2.1.1. Coñece e utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras. **CCEC, CAA.**

EMB2.1.3. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas. **CCEC, CAA, CSC.**

EMB3.2.1. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas. **CCEC, CAA.**

PLÁSTICA

Realiza debuxos e coloreas con diferentes tonalidades.

Utiliza as cores e as mesturas de cores de forma cada vez máis autónoma.

Utiliza lapis de cores, ceras e rotuladores para os debuxos usando a liña, o punto e a mancha.

Representa obxectos que o rodea con diferentes técnicas.

Utiliza diferentes materiais e texturas (tecidos, papel etc.) para as súas creacións plásticas.

Recorta, encarta e pega con certa precisión.

Desenvolve hábitos de orde e limpeza, e usa de forma responsable e axeitada os materiais, os instrumentos e os espazos.

Presenta as tarefas con orde e limpeza, respectando as normas e as indicacións establecidas, e crea hábitos de traballo.

As competencias imprescindibles son:

CAA. Competencia aprender a aprender.

CSC. Competencias sociais e cívicas

CSIEE. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

CCEC. Conciencia e expresións culturais

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 4ºE.P.

VSCB1.1.1 - Expresa a percepción da súa propia identidade relacionando a representación que fai de un mesmo e a imaxe que expresan das demais persoas. **CSC, CCL.**

VSCB1.1.2 - Manifesta verbalmente unha visión positiva das súas propias calidades e limitacións. **CSC, CCL, CAA.**

VSCB1.2.1 - Razo a o sentido do compromiso respecto a un mesmo e ás demais persoas. **CSC, CCL, CSIEE.**

VSCB1.2.2 - Actúa de forma respectable e digna. **CSC, CSIEE.**

VSCB1.3.1 - Reflexiona, sintetiza e estrutura os seus pensamentos. **CAA.**

VSCB1.3.2 - Utiliza estratexias de reestruturación cognitiva, de xeito guiado, sobre situacións da súa realidade. **CAA.**

VSCB1.3.3 - Aplica o autocontrol á toma de decisións, á negociación e a resolución de conflitos, de xeito guiado. **CSC, CSIEE.**

VSCB1.3.4 - Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. **CSC, CSIEE, CCL.**

VSCB1.4.1 - Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo para a consecución de obxectivos. **CSC, CSIEE.**

VSCB1.4.2 - Asume as súas responsabilidades durante a colaboración. **CSC, CSIEE.**

VSCB1.6.1 - Participa na resolución de problemas escolares con seguridade e motivación. **CSC, CSIEE.**

VSCB1.6.3 - Define e formula claramente problemas de convivencia. **CSC, CSIEE.**

VSCB1.7.1 - Sopesa as consecuencias das súas accións. **CSC, CSIEE.**

VSCB2.1.1 - Expresar con claridade e coherencia opinións, sentimentos e emocións. **CCL, CSC, CSIEE.**

VSCB2.1.3 - Emprega a comunicación verbal en relación coa non verbal en exposicións orais. **CCL, CSC, CAA.**

VSCB2.1.4 - Expón respectuosamente os argumentos. **CCL, CSC.**

VSCB2.2.1 - escoita exposicións orais e entende a comunicación desde o punto de vista da persoa que fala. **CCL, CSC.**

VSCB2.2.3 - Colabora en proxectos grupais escoitando activamente, demostrando interese polas outras persoas. **CAA, CSIEE, CSC, CCL.**

VSCB2.3.2 - Amosa interese polos seus interlocutores. **CCL, CSC.**

VSCB2.4.1 - Expressa abertamente as propias ideas e opinións. **CCL, CSC, CSIEE.**

VSCB2.7.1 - Respecta e acepta as diferenzas individuais. **CSC.**

VSCB2.7.2 - Recoñece, identifica e expresa as calidades doutras persoas. **CSC.**

VSCB2.8.1 - . Forma parte activa das dinámicas do grupo. **CSC, CSIEE.**

VSCB3.1.2 -. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. **CSC, CSIEE.**

VSCB3.2.1 - Amosa boa disposición para ofrecer e recibir axuda para a aprendizaxe. **CAA, CSIEE, CSC.**

VSCB3.3.3 - Respecta as normas do centro escolar. **CSC.**

VSCB3.5.2 - Xustifica a importancia de que todos os nenos e nenas reciban axuda. **CSC.**

5º EDUCACIÓN PRIMARIA

Lengua Castellana y Literatura

Os estándares de aprendizaxes serían:

1. Expresa ideas, pensamentos, opinións, sentimentos e emocións con claridade.
2. Aplica as normas sociocomunicativas: escoita activa, espera de quenda de palabra, participación respectuosa, adecuación á intervención da persoa interlocutora e normas básicas de convivencia.
3. Exprésase cunha pronunciación e unha dicción correctas: articulación, ritmo, entoación y volume axeitados.
4. Participa activamente nas tarefas da aula, cooperando en situación de aprendizaxe compartida.
5. Participa activamente e con coherencia na secuencia das súas ideas en diversas situacións de comunicación: diálogos, exposicións orais seguindo modelos y guiadas con axuda.
6. Le, en voz alta e en silencio, diferentes textos, con fluidez e entoación axeitada.
7. Comprende de forma global a información xeral de textos orais de uso habitual, do ámbito escolar e social, identifica o tema e selecciona as ideas principais.
8. Responde preguntas correspondentes á comprensión interpretativa.
9. Resume textos lidos de diferente tipoloxía e adecuados a súa idade, refrexando a estrutura e destacando as ideas principais.
10. Escribe textos organizando as ideas con cohesión básica e respetando as normas gramaticais e ortográficas.
11. Presenta os textos con caligrafía clara e limpeza.
12. Coñece, recoñece e usa sinónimos, antónimos, polisémicos, homófonos, frases feitas na súa expresión oral e escritura.
13. Recoñece palabras compostas, prefixos e sufixos e crea palabras derivadas.
14. Coñece a estrutura do dicionario e úsao, en diferentes soportes para buscar o significado de calquera palabra (derivados, sinónimos etc).
15. Utiliza correctamente as normas de concordancia de xénero e número na expresión oral e escritura.
16. Aplica as normas de acentuación e clasifica as palabras dun texto.
17. Aplica correctamente os signos de puntuación, as regras de acentuación e ortográficas propias do nivel nos seus textos escritos.
18. Crea sinxelos textos literarios (contos, poemas, cancións e sinxelas obras teatrais) a partir de pautas ou modelos dados.
19. Valora a literatura en calquera lingua, como vehículo de comunicación e como recurso de gozo persoal.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia lingüística. CCL
- Aprender a aprender. CCA
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE

- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT
- Competencia dixital. CD

Matemáticas

Os estándares de aprendizaxe serían:

1. Distingue entre problemas e exercicios e aplica as estratexias idóneas para cada caso.
2. Iníciase na reflexión sobre os problemas resoltos e os procesos desenvolto, valorando as ideas claves, aprendendo para situacións futuras semellantes.
3. Le, escribe e ordena en textos numéricos e da vida cotiá, números (naturais, fraccións e decimais ata as milésimas), utilizando razoamentos apropiados e interpretando o valor de posición de cada unha das súas cifras.
4. Ordena números enteiros, decimais e fraccións básicas por comparación, representación na recta numérica e transformación duns noutros.
5. Reduce dúas ou máis fraccións a común denominador e calcula fraccións equivalentes.
6. Redondea números decimais á décima, centésima ou milésima máis próxima.
7. Opera cos números coñecendo a xerarquía das operacións.
8. Realiza sumas e restas de fraccións co mesmo denominador. Calcula o produto dunha fracción por un número.
9. Realiza operacións con números decimais.
10. Emprega e automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación e división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas.
11. Identifica múltiplos e divisores empregando as táboas de multiplicar.
12. Calcula todos os divisores de calquera número menor de 100.
13. Descompón números decimais atendendo o valor de posición das súas cifras.
14. Estima lonxitudes, capacidades, masas e superficies; elixindo a unidade e os instrumentos máis axeitados para medir e expresar unha medida, explicando de forma oral o proceso seguido e a estratexia utilizada.
15. Suma e resta medidas de lonxitude, capacidade, masa e superficie en forma simple dando o resultado na unidade determinada de antemán.
16. Compara e ordena medidas dunha mesma magnitude.
17. Expresa en forma simple a medición da lonxitude, capacidade ou masa dada en forma complexa e viceversa.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia lingüística. CCL
- Aprender a aprender. CCA
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT

Lingua Galega e Literatura

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Participa axeitadamente nunha conversa entre iguais, comprendendo o que di o interlocutor e intervindo coas propostas propias.
2. Respecta as opinións dos e das demais.
3. Respecta as quendas de palabra nos intercambios orais.
4. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos.
5. Realiza o subliñado das ideas principais dun texto sinxelo.
6. Le textos en voz alta con fluidez e precisión.
7. Amosa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de común.
8. Utiliza os signos de puntuación.
9. Aplica, de maneira xeral, a norma lingüística: ortografía, acentuación, léxico, morfosintaxe e usa, habitualmente, unha linguaxe non sexista.
10. Elabora textos escritos propios do ámbito académico (cuestionarios, resumos, descrições, explicacións...) para obter, organizar e comunicar información.
11. Coida a presentación dos textos seguindo as normas básicas de presentación establecidas: marxes, disposición no papel, limpeza, calidade caligráfica, separación entre parágrafos, interliñado ...
12. Coñece e utiliza as normas ortográficas, aplicándoas nas súas producións escritas con especial atención nas regras do h, b/v, c/cc, s/x, ll/i/x.
13. Emprega con corrección os signos de puntuación, facendo unha valoración dos resultados.
14. Recoñece e crea palabras derivadas (prefixación e sufixación) e compostas, identificando e formando familias de palabras.
15. Recoñece e usa sinónimos, antónimos, homónimos, palabras polisémicas de uso frecuente, frases feitas, siglas e abreviaturas.
16. Valora os textos da literatura oral galega como fonte de coñecemento da nosa cultura e como recurso de gozo persoal.
17. Identifica as características principais dos diferentes xéneros literarios: narrativa, poesía e teatro.
18. Participa activamente en dramatizacións de textos literarios.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia lingüística. CCL
- Aprender a aprender. CCA
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT
- Competencia dixital. CD

Ciencias sociais.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Utiliza as tecnoloxías da información e a comunicación para buscar e seleccionar información.

2. Amosa interés polas técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais.
3. Expón oralmente de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área.
4. Define os termos Universo, Galaxia, Estrela e Sistema Solar localizando o Sol no centro do mesmo.
5. Coñece os movementos da Terra. Explica o día e a noite como consecuencia da rotación terrestre.
6. Identifica e clasifica os diferentes tipos de mapas.
7. Recoñece a atmosfera e a hidrosfera.
8. Define os termos Clima e zonas climáticas. Nomea as tres zonas climáticas do planeta.
9. Describe e sinala nun mapa os tipos de climas de España.
10. Localiza nun mapa as principais unidades de relevo en España.
11. Recoñece a importancia do cambio climático.
12. Valora o significado de España como Estado democrático.
13. Recoñece as características da sociedade española actual.
14. Valora a importancia de sentirnos europeos.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia lingüística. CCL
- Aprender a aprender. CCA
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT

Ciencias da natureza.

Os estándares de aprendizaxe serían:

1. Busca, selecciona e organiza información concreta e relevante, analízala, obtén conclusións, elabora informes e comunica os resultados en diferentes soportes.
2. Expresa oralmente e por escrito, de forma clara e ordenada contidos relacionados coa área manifestando a comprensión de textos orais e/ou escritos.
3. Utiliza estratexias para realizar traballos de forma individual e en equipo, amosando habilidades para a resolución pacífica de conflitos
4. Manifesta autonomía na planificación e execución de accións e tarefas e ten iniciativa na toma de decisión.
5. Identifica e localiza os principais órganos implicados na realización das funcións vitais do corpo humano.
6. Identifica as principais características dos aparellos respiratorio, dixestivo, locomotor, circulatorio e excretor e explica as principais funcións.
7. Coñece os principios das dietas equilibradas, e elabora menús variados identificando ás prácticas saudables.
8. Clasifica aos seres vivos e nomea as principais características atendendo ao seu reino: Reino animal. Reino das plantas. Reino dos fungos e outros reinos empregando criterios científicos e medios tecnolóxicos.
9. Coñece e explica, con rigorosidade, as principais características e compoñentes dun ecosistema.

10. Identifica algunhas actuacións humanas que modifican o medio natural e as causas de extinción de especies e explica algunhas actuacións para o seu coidado.
11. Coñece e clasifica materiais segundo as súas propiedades.
12. Respecta as normas de uso, de seguridade, de conservación e de mantemento dos instrumentos de observación e dos materiais de traballo, na aula e no centro.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia lingüística. CCL
- Aprender a aprender. CCA
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT

Primeira Lingua Estranxeira: Inglés.

Os estándares de aprendizaxe serían:

1. Comprende o sentido global e a información máis importante de textos orais, con estruturas coñecidas e léxico de uso cotiá adecuados á súa idade, procedentes de medios audiovisuais ou da Internet.
2. Participa de forma activa en situacións reais ou simuladas de comunicación, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas do seu interese, sobre persoas da súa contorna inmediata, cunha pronuncia e entoación comprensibles.
3. Comprende información básica escrita en notas, tendas e medios de transporte, relacionadas cos temas traballados previamente de forma oral. Comprende a idea principal dun texto escrito sinxelo, con apoio visual, procedente dos medios de comunicación adaptados á súa competencia lingüística e acorde coa súa idade.
4. Elabora textos sinxelos relacionados con temas da súa vida cotiá, experiencias e actividades na aula, traballados previamente de forma oral.
5. Identifica en textos simples: as formas de presente e pasado simple, a afirmación e a negación.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia lingüística. CCL
- Aprender a aprender. CCA
- Sentido da iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT
- Competencias sociales y cívicas CSC

Educación física.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Mostra boa disposición para solucionar os conflitos producidos nas actividades e nos xogos.

2. Recoñece as conductas inapropiadas nos xogos.
3. Respetar os compañeiros nos xogos, aceptando as regras.
4. Participa nas actividades propostas.
5. Demostra autonomía nos xogos.
6. Participa na recollida e colocación do material.
7. Coñece as diferentes partes do corpo.
8. Realiza diferentes actividades de equilibrio.
9. Sitúase en función de diferentes obxectos e persoas.
10. Reacciona ante diversos estímulos.
11. Desprázase e salta de diferentes xeitos.
12. Realiza diversos xiros.
13. Lanza e recepciona obxectos e móbiles
14. Recoñece os efectos da actividade física.
15. Reproduce situacións rítmicas.
16. Realiza bailes e danzas.
17. Utiliza as habilidades motrices básicas nos xogos.
18. Cumpre as regras dos xogos.
19. Iníciase na práctica de deportes e xogos individuais e colectivos.

As competencias imprescindibles:

- Comunicación lingüística (CCL).
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT).
- Aprender a aprender: (CAA).
- Competencias sociais e cívicas (CSC).
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE).
- Conciencia e expresións culturais (CCEC).

Educación artística: música.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Distingue e clasifica tipos de voces, e agrupacións vocais e corais.
2. Identifica e utiliza correctamente os elementos da linguaxe musical traballados.
3. Identifica de xeito visual e auditivo os instrumentos.
4. Clasifica os instrumentos atendendo á súa forma de producir o son (aerófonos, cordófonos, membranófonos, idiófonos e electrófonos).
5. Interpreta pezas vocais e instrumentais sinxelas con distintos agrupamentos.
6. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.

As competencias imprescindibles serían;

- Aprender a aprender. CCA
- Competencias sociales y cívicas CSC
- Conciencia e expresións culturais. CCEC
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía. CMCT

Educación artística: plástica.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Realiza debuxos e composicións artísticas aplicando coñecementos plásticos.
2. Confecciona carteis con criterios compositivos.
3. Utiliza a liña, a cor e a textura como elementos expresivos.
4. Analiza posibilidades de cores e texturas.
5. Coida e respecta os materiais, os utensilios e os espazos utilizados.
6. Participa e amosa interese polas actividades propostas na clase.
7. Presenta as tarefas con orde e limpeza

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia aprender a aprender. CAA
- Competencias sociais e cívicas. CSC
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais. CCEC

Relixión Católica

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Esforzase por identificar que a adhesión ó ben xera felicidade.
2. Coñece e interpreta o significado dos milagres de Xesús como acción de Deus.
3. Xustifica criticamente as consecuencias que se derivan de facer o ben.
4. Selecciona, xustifica a elección e explica por escrito o significado dalgúns milagres.
5. Enumera aspectos valiosos das persoas.
6. Identifica algúns feitos e palabras de Xesús que mostran o amor de Deus ó home.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia en Comunicación Lingüística. CCL
- Competencia en Aprender a Aprender. CAA
- Competencias Sociais e Cívicas. CSC
- Competencia en Sentido da Iniciativa e Espírito Emprendedor. CSIEE
- Conciencia e expresións culturais CCEC

Valores sociais e cívicos.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Actúa de forma responsable e cívica.
2. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos.
3. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo.
4. Identifica problemas sociais e cívicos.
5. Define e formula problemas de convivencia.
6. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe.
7. Colabora en proxectos grupais escoitando e demostrando interese polas outras persoas.
8. Comparte sentimentos durante o diálogo.
9. Comprende e aprecia as diferenzas culturais.

10. Argumenta a necesidade de que existan normas de convivencia nos diferentes espazos de interacción social.
11. Colabora en causas altruistas en colaboración coa comunidade educativa.
12. Reflexiona sobre os dereitos e deberes da Constitución Española.

As competencias imprescindibles serían:

- Competencia en Comunicación Lingüística. CCL
- Competencia en Aprender a Aprender. CAA
- Competencias Sociais e Cívicas. CSC
- Competencia en Sentido da Iniciativa e Espírito Emprendedor. CSIEE

6º EDUCACIÓN PRIMARIA

NATURAIS 6º E. PRIMARIA

ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE

- Os seres vivos. Identifica as características e a clasificación.
- O corpo humano e o seu funcionamento. Identifica e localiza os principais órganos implicados nas funcións vitais.
- Identifica e define a célula. Relaciona cos tecidos. Define aparellos e sistemas.
- Recoñece as funcións de nutrición e reprodución. Valora a súa importancia.
- Distingue as etapas da vida humana e as súas características xerais.
- Recoñece o valor da saúde e a enfermidade.
- Valora a importancia de hábitos saudables para previr enfermidades.
- Identifica avances da ciencia que melloran a saúde e a vida.
- Recoñece a necesidade de controlar o tempo destinado ás tecnoloxías da información e da comunicación e o seu poder de adicción.
- Utiliza estratexias para estudar e traballar de forma eficaz, individualmente ou en Grupo.

COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

CMCT (Competencia matemática e competencia básica en ciencia e tecnoloxía).

Valora o coñecemento científico.

CCL (Competencia en comunicación lingüística). Comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.

CSC (Competencias sociais e cívicas). Cumpre e respecta as normas.

CAA (Competencia en aprender a aprender). Ten curiosidade por coñecer temas novos.

CD (Competencia Dixital). Avisa interese por utilizar as novas tecnoloxías para buscar e Seleccionar información.

SOCIAIS 6º E. PRIMARIA

ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE

- Utilización das tecnoloxías da información e comunicación para buscar e seleccionar Información.
- Recoñece a importancia das técnicas de animación á lectura de textos de divulgación das Ciencias Sociais.
- Utiliza estratexias para a resolución de conflitos e valoración da convivencia pacífica.

- Expón oralmente ,de forma clara e ordenada ,contidos relacionados coa área.
- Define os termos Universo,Galaxia e Estrela.
- Recoñece a importancia dos mapas e identifica os diferentes tipos.
- Identifica os elementos e factores do clima.
- Describe as principais paisaxes de España.
- Recoñece os problemas da contaminación e a importancia do desenvolvemento sostible.
- Describe as principais características da poboación española.
- Define o concepto de Prehistoria e data as Idades da Historia nunha liña do tempo.
- Analiza os acontecementos máis relevantes de España na Idade Contemporánea.
- Identifica mulleres e homes destacados da España contemporánea.

COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

- CSC (Competencias sociais e cívicas). Cumpre e respecta as normas.
- CCL (Competencia en Comunicación Lingüística).Comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.
- CAA (Competencia en aprender a aprender).Ten curiosidade por aprender temas novos.
- CCEC (Competencia en conciencia e expresión culturais).Comprende e aprecia as diferenzas Culturais.
- CMCCT (Competencia matemática e competencia básica en ciencia e tecnoloxía).Valora o Coñecemento científico.

EDUCACIÓN PLÁSTICA 6º E.PRIMARIA

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Recoñece materiais utilizados en imaxes e composicións plásticas.
- Recoñece diferenzas entre formas xeométricas.
- Utiliza as técnicas de debuxo máis axeitadas para as súas creacións, coidando os materiais e os instrumentos de xeito correcto e mantendo o seu espazo de traballo limpo e ordenado.
- Manexa cores e texturas.
- Debuxa formas do contexto de xeito proporcionado.
- Utiliza a liña, o punto e mancha como elementos expresivos.
- Respecta os materiais, os utensilios e os espazos.

- Amosa interese polo traballo individual e grupal, respectando as iniciativas de cada compañeiro ou compañeira.
- Participa con interese nas actividades da aula.

As competencias imprescindibles serían:

- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas
- CSIEE. Sentido de iniciativa e espírito emprendedor
- CCEC. Conciencia e expresións culturais

MÚSICA 6º E. PRIMARIA

Tendo en conta a situación actual e, despois de revisar e adaptar a programación, os mínimos para este curso serán os seguintes:

EMB1.1.1. Identifica e describe as calidades dos sons do contexto natural e social, utilizando un vocabulario preciso.

EMB1.3.1. Coñece, entende e cumpre as normas de comportamento en audicións e representacións musicais.

EMB2.2.2. Utiliza a linguaxe musical para a interpretación de obras.

EMB2.2.4. Interpreta pezas vocais e instrumentais de diferentes épocas e estilos.

EMB3.1.2. Controla a postura e a coordinación coa música cando interpreta danzas.

EMB3.1.7. Respecta o traballo en grupo e participa nel de xeito pracenteiro, amosando confianza nas propias posibilidades e nas das demais persoas.

As competencias imprescindibles serían: CMCCT, CAA, CSC e CCEC.

EDUCACIÓN FÍSICA 6º E.PRIMARIA

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Mostra boa disposición para solucionar os conflitos producidos nas actividades e nos xogos.
- Recoñece as condutas inapropiadas nos xogos.
- Respecta os compañeiros nos xogos, aceptando as regras.
- Participa nas actividades propostas.
- Demostra autonomía nas actividades e xogos.
- Colabora na recollida e colocación do material.
- Recoñece as diferentes partes do corpo.
- Realiza diferentes actividades de equilibrio.

- Sitúase en función dos obxectos e as persoas.
- Reacciona ante diversos estímulos.
- Desprázase e salta de diferentes xeitos.
- Realiza diversos xiros.
- Lanza e recepciona obxectos e móbiles
- Recoñece os efectos da actividade física.
- Reproduce situacións rítmicas.
- Realiza bailes e danzas.
- Utiliza as habilidades motrices básicas nos xogos.
- Cumpre as regras dos xogos.
- Practica deportes e xogos individuais e colectivos, respectando os seus regulamentos.

As competencias imprescindibles:

- Comunicación lingüística (CCL): Comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.
- Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía (CMCT): utiliza números e medidas para os agrupamentos. Orientase en función dos espazos.
- Competencia dixital (CD): Busca información en internet.
- Aprender a aprender: (CAA): Xestiona a información. Ten curiosidade e motivación.
- Competencias sociais e cívicas (CSC): Cumpre e respecta as normas.
- Sentido de iniciativa e espírito emprendedor (CSIEE): Realiza traballo individual e colabora no traballo en equipo.
- Conciencia e expresións culturais (CCEC): Realiza actividades de expresión corporal e artística.

LINGUA CASTELÁ 6º E. PRIMARIA

- Utiliza estratexias e normas para o intercambio comunicativo de acordo co seu nivel.
- Comprende e expresa mensaxes verbais e non verbais.
- Exprésase con pronunciación e dicción correctas.
- Utiliza un vocabulario axeitado á súa idade.
- Comprende textos orais e identifica o seu tema.
- Identifica textos de diferentes tipoloxías: descritivos,narrativos,dialogados.
- Le en voz alta distintos tipos de textos.
- Lectura dos Libros establecidos no Plan Lector.
- Uso guiado das Tecnoloxías da Información.
- Produción de textos con cohesión e aplicando as normas ortográficas básicas.
- Recoñece as distintas clases de palabras.
- Identifica sinónimos e antónimos.
- Recoñece os recursos derivativos: prefixos e sufixos.
- Coñece os constituíntes oracionais: Suxeito e Predicado.
- Emprega de maneira eficaz o dicionario para ampliar o vocabulario e como consulta ortográfica e gramatical
- Dispón dun coñecemento xeral da realidade plurilingüe de España.

COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

CCL (Competencia en comunicación lingüística). Comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.

CSIEE (Competencia en sentido da iniciativa e espírito emprendedor). Realiza o traballo individual e colabora no traballo en equipo.

CAA (Competencia en aprender a aprender). Ten curiosidade por coñecer temas novos.

CD (Competencia dixital). Valora o emprego das novas tecnoloxías.

LINGUA GALEGA 6º E.PRIMARIA

Os mínimos para este curso son os seguintes:

LGB1.1.1. Comprende as ideas principais e secundarias dun texto oral ou escrito. **CCL, CAA.**

LGB1.5.2. Respecta as opinións dos e das demais. **CCL, CSC.**

LGB1.6.4. Exprésase cunha pronuncia e dicción correctas: articulación, ritmo, entoación e volume. **CCL, CSC, CCEC.**

LGB2.1.7. Emprega o dicionario para resolver as dúbidas de vocabulario que atopa nos textos. **CCL, CAA, CSIEE.**

LGB2.3.3. Realiza o resumo dun texto. **CCL, CAA.**

LGB2.7.3. Le textos en voz alta con ritmo, velocidade e ton da voz adecuados. **CCL.**

LGB2.10.1. Aмосa interese pola lectura como fonte de aprendizaxe e medio de comunicación. **CCL, CAA, CSC, CCEC.**

LGB3.1.3. Respecta as regras de puntuación no texto. **CCL.**

LGB3.4.1. Expresa nos seus textos de maneira imaxinativa ideas, sentimentos e/ou emocións. **CCL, CSC, CCEC, CAA, CSIEE.**

LGB3.7.1. Coida a presentación dos traballos escritos. **CCL, CAA.**

LGB4.1.1. Recoñece as diferentes categorías gramaticais pola súa función na lingua. **CCL, CAA.**

MATEMÁTICAS 6º E. PRIMARIA

ESTÁNDARES MÍNIMOS DE APRENDIZAXE

-Confianza nas propias capacidades para desenvolver actitudes apropiadas a afrontar as dificultades.

-Le, interpreta e ordena números naturais, fraccións e decimais ata as centésimas.

-Identifica o concepto de fracción como relación entre as partes e o todo.

-Realiza operacións con fraccións do mesmo e de distinto denominador:

Suma, resta, multiplicación e división.

-Obtención de fraccións equivalentes.

-Recoñece os números primos e os compostos.

- Coñece e aplica os criterios de divisibilidade.
- Calcula aumentos e diminucións porcentuais.
- Resolve problemas sinxelos da vida cotiá.
- Realiza raíces cadradas de 2,3 e 4 números.

COMPETENCIAS IMPRESCINDIBLES

- CMCT (Competencia matemática e competencia básica en ciencia e tecnoloxía).Valoración do coñecemento científico.
- CD (Competencia dixital).Valoración das novas tecnoloxías.
- CCL (Competencia en comunicación lingüística).Comunícase de forma oral e escrita en diferentes situacións.
- CAA (Competencia en aprender a aprender).Ten curiosidade por aprender temas novos.

INGLÉS 6º E. PRIMARIA

CRITERIOS DE AVALIACIÓN

B1.1. Identificar o sentido xeral, a información esencial e os puntos principais en textos orais moi breves e sinxelos en lingua estándar, con estruturas simples e léxico de uso moi frecuente, articulados con claridade e lentamente e transmitidos de viva voz ou por medios técnicos, sobre temas habituais e concretos relacionados coas propias experiencias, necesidades e intereses.

B2.1. Participar de maneira simple e comprensible en conversas moi breves que requiran un intercambio directo de información en áreas de necesidade inmediata ou sobre temas moi familiares

B2.2 Coñecer e aplicar as estratexias básicas para producir textos escritos moi breves e sinxelos, por exemplo, copiando palabras e frases moi usuais para realizar as funcións comunicativas que se perseguen.

B5.3. Saber usar estruturas sintáctico discursivas, expresión de relacións lóxicas: conxunción (and); disxunción (or); oposición (but); causa (because); finalidade (to- infinitive, e. g. I did it to help her); comparación (as Adj. as; smaller (than); the biggest).Affirmative and negative sentences. Expresión do tempo: pasado (simple past; present perfect); presente (simple present); futuro (going to; will).

ESTÁNDARES DE APRENDIZAXE

PLEB.1.2 Entende o que se lle di en transaccións habituais sinxelas (instrucións, indicacións, peticións, avisos). Identifica o tema dunha conversa cotiá predictable que ten lugar para súa presenza. (CCL / CAA)

PLEB.2.1 Fai presentacións breves e sinxelas, previamente preparadas e ensaiadas, sobre temas cotiás ou do seu interese (CCL /CSIEE / CAA /CD).

PLEB3.1/3.2/3.3 Comprende instrucións, indicacións, e información básica en notas, letreiros e carteis en rúas e escribe correspondencia persoal breve e simple (mensaxes, notas, postais, correos, chats ou SMS) na que dá as grazas, felicita a alguén, fai unha invitación, dá instrucións, ou fala de si mesmo/a e da súa contorna inmediata (familia, amigos e amigas, afeccións, actividades cotiás, obxectos e lugares) e fai preguntas relativas a estes temas. (CCL /CAA)

PLEB5.3. Manexa estruturas sintácticas básicas de forma adecuada (CCL)

RELIXIÓN CATÓLICA 6º E.PRIMARIA

Os mínimos para este curso son os seguintes:

- 1.1 Identifica e xulga situacións nas que recoñece a imposibilidade de ser feliz.
- 1.2 Busca, compara e comenta distintas expresións do desexo humano de salvación na literatura e música actuais.
- 1.3 Investiga e recolle acontecementos da historia onde se aprecia que o feito relixioso foi o motor de cambios para potenciar os dereitos humanos, a convivencia, o progreso e a paz.
- 1.4 Extrapola as dificultades que tivo Xesús na súa vida para obedecer ao Pai con situacións que viven os seres humanos.
- 1.5 Recoñece e valora as grandes relixións do mundo.

As competencias imprescindibles serían CCEC, CSC, e CCL.

VALORES SOCIAIS E CÍVICOS 6º E.PRIMARIA

VSCB1.1.3 Coñece e asume os rasgos característicos da súa personalidade, poñéndoo de manifesto asertivamente. **CAA, CCL**

VSCB1.2.4. Expresa os seus sentimentos, necesidades e dereitos, á vez que respecta os dos e das demais nas actividades cooperativas. **CSC, CSIEE, CCL**

VSCB1.3.1. Traballa en equipo valorando o esforzo individual e colectivo e asumindo compromisos para a consecución de obxectivos. **CSC, CSIEE**

VSCB1.4.1. Propón alternativas á resolución de problemas sociais. **CSC, CSIEE**

VSCB1.5.2. Identifica vantaxes e inconvenientes dunha posible solución antes de tomar unha decisión ética. **CSC, CSIEE**

VSCB2.1.1. Dialoga interpretando e dando sentido ao que oe. **CCL, CSC**

VSCB2.2.2. Utiliza os elementos que contribúen ao diálogo. **CCL, CSC**

VSCB2.5.1. Interacciona con empatía. **CSC, CCL, CSIEE**

VSCB2.6.2. Expón razoadamente as consecuencias dos prexuízos sociais para as persoas do contorno social próximo. **CCL, CSC, CCEC**

VSCB3.1.2. Pon de manifesto unha actitude aberta cara aos demais compartindo puntos de vista e sentimentos durante a interacción social na aula. **CSC, CSIEE**

VSCB3.2.3. Respecta as regras durante o traballo en equipo. **CSC**

VSCB3.3.4. Respecta as normas do centro escolar. **CSC**

VSCB3.6.1. Realiza xuízos morais de situacións escolares. **CSC, CSIEE**

VSCB3.8.3. Detecta prexuizos e analiza conflitos derivados do uso de estereotipos no contexto escolar. **CSC, CSIEE**

VSCB3.9.2. Comprende, interpreta e acepta opinións diferentes ás propias. **CSC**

VSCB3.18.3. Explica as principais medidas que se poderían tomar para previr accidentes de tráfico. **CSC, CCL, CSIEE**

As competencias clave imprescindibles, son, como se pode observar: CSC, CCL, CAA, CCEC e CSIEE.

1º ESO.

EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL E AUDIOVISUAL 1º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Traballa o punto, a liña e o plano nas súas creacións plásticas.
- Realiza composicións básicas con diferentes técnicas, usando a cor e a textura.
- Traballa coas cores primarias e secundarias.
- Utiliza o papel como material, creando texturas visuais e táctiles, para crear composicións.
- Crea co papel recortado formas abstractas e figurativas para fins decorativos ou comunicativos.
- Traza as rectas que pasan por cada par de puntos e traza o triángulo que se forma.
- Traza rectas paralelas, perpendiculares e transversais a outra dada.
- Suma ou resta segmentos, sobre unha recta, coa regra ou cun compás.
- Traza a mediatriz dun segmento usando compás e regra.
- Clasifica calquera triángulo, observando os seus lados e os seus ángulos.
- Mantén o seu espazo de traballo e o seu material en perfecto orde e estado, e achégao á aula cando é necesario para a elaboración das actividades.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
- CCEC Conciencia e expresións culturais.

EDUCACIÓN FÍSICA 1º ESO

1. Recoñecer, de xeito básico, a estrutura dunha sesión de actividade física.
2. Realizar, de maneira axeitada, quencementos e estiramentos xeneralizados das sesións de actividade física.
3. Respetar os hábitos de aseo en relación coa saúde e a actividade física.
4. Identificar hábitos saudables para mellorar a súa calidade de vida.
5. Distinguir, de xeito básico, o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable.
6. Demostrar tolerancia, respecto e deportividade tanto aos compañeiros, ao profesorado e ao material deportivo.
7. Colaborar nas actividades propostas de forma axeitada.

8. Cumplir sempre as normas e regras nas actividades eleixidas.
9. Utilizar técnicas corporais básicas, combinando espazo, tempo e intensidade.
10. Colaborar na realización de bailes.
11. Ter actitude de esforzo e afán de superación.
12. Acadar niveis de capacidades físicas básicas acorde coa súa idade, o seu desenvolvemento motor e as súas posibilidades.

- As competencias imprescindibles serían:

1. Competencia de aprender a aprender.
2. Competencia social e cívica.
3. Competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
4. Competencia de conciencia e expresións culturais.

BIOLOXÍA.

Debido á situación provocada pola COVID-19 no presente curso e atendendo as dificultades que os alumnos poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso pasarán a ser os seguintes:

- Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.
- Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de fontes aportadas polo profesor.
- Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando algúns soportes.
- Identifica as ideas principais sobre a orixe do universo.
- Recoñece os compoñentes do Universo e do Sistema Solar.
- Recoñece algunhas características que se dan no planeta Terra que permiten o desenvolvemento da vida nel e que non se dan nos outros planetas.
- Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
- Recoñece os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros.
- Distingue en gráficos e esquemas fenómenos como as fases lunares e as eclipses.
- Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externa do planeta.
- Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen.
- Identifica algúns minerais e rochas moi frecuentes utilizando criterios que permiten diferenciaisos.
- Recoñece a estrutura e a composición da atmosfera.
- Recoñece a composición do aire e identifica as causas que sustentan o papel protector da atmosfera para os seres vivos.
- Relaciona a contaminación ambiental coa deterioración ambiental, e identifica accións e hábitos que contribúan á súa solución.

- Recoñece a importancia da auga para o mantemento da vida na Terra e describe o ciclo da auga.
- Describe as características que posibilitaron o desenvolvemento da vida na Terra.
- Estima a importancia da biodiversidade e relaciona os animais e as plantas máis comúns co seu grupo taxonómico.
- Identifica característicos de cada un dos reinos en que se clasifican os seres vivos.
- Discrimina as características xerais de cada grupo taxonómico.

FRANCÉS 1º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira, e se esforza en utilizala aínda que recorra a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.

Comprende avisos, obrigas e prohibicións de estrutura moi sinxela, sobre todo se teñen apoio visual.

Elabora textos simples a partir de modelos moi sinxelos.

Identifica e reproduce sons e grafías de fonemas básicos.

Comprende e comunica o propósito solicitado na tarefa.

Participa en proxectos.

As competencias imprescindibles serían:

- CL
- CD
- CAA
- CSC

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Los estándares mínimos de aprendizaje serían: el reconocimiento de las reglas que regulan los debates y cualquier intercambio comunicativo oral, la participación en actos comunicativos orales y realización de presentaciones, la retención de información y reconocimiento de la idea principal, el uso de distintas fuentes de información digital o impresa, la realización de textos propios imitando textos modelo, el reconocimiento de las distintas categorías gramaticales, la diferenciación de la expresión objetiva o subjetiva, la lectura y comprensión de obras literarias próximas a sus gustos e intereses, la identificación del género narrativo, lírico y dramático.

La materia de Lengua castellana y literatura debe contribuir a que el alumno adquiriera las competencias básicas que marca la legislación: la competencia en comunicación lingüística, la competencia digital, la competencia de aprender a aprender, la competencia social y cívica, la competencia en sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor y la competencia en conciencia y expresiones culturales.

LINGUA GALEGA 1º ESO

Estándares mínimos.

- Comprende a intención comunicativa de textos orais sinxelos .
- Coñece e aprecia as normas que rexen a cortesía na comunicación oral.
- Identifica a intención comunicativa, as ideas principais e as secundarias de textos
- Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo).
- Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.
- Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá.
- Utiliza técnicas de análise e síntese do contido: subliñados, esquemas e resumos. .
- Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados e con respecto pola puntuación do texto.
- Produce textos de distintos xéneros: descrições, narracións de feitos e exposicións de ideas e conceptos.
- Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.
- Le, con regularidade e de maneira guiada, obras literarias para desenvolver o criterio lector; expón unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade,

As competencias imprescindibles serían: CCL, CAA, CSIEE, CCEC.

MATEMÁTICAS 1º ESO

1. Divisibilidade : resolución de problemas de MCD e mcm
2. Números naturais:
 - Operacións combinadas
 - Potencias
 - Raíz cuadrada
3. Fraccións:
 - Operacións combinadas
 - Problemas sinxelos con fraccións
4. Números decimais:
 - Operacións combinadas
 - Problemas sinxelos con decimais
 - Raíz cuadrada con decimais
5. Números enteiros: operación combinadas
6. Resolución de problemas nos que interveña a proporcionalidade directa ou variacións porcentuais.
7. Álgebra:
 - Expresións alxébricas
 - Operacións: sumas e restas
 - Ecuacións e resolución de problemas con ecuacións cunha incógnita

ORATORIA 1º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

Explica a intención do discurso.

Identifica os recursos da linguaxe non verbal.

Emprega nun texto estratexias comunicativas para captar a atención.

Identifica as fontes das que pode obter información.

Selecciona as fontes documentais máis próximas e as súas propias vivencias para extraer contidos e ideas variadas relacionadas co tema do discurso.

Desenvolve estratexias propias para memorizar un texto.

Realiza unha exposición na que procura manifestar confianza, seguridade e serenidade.

Pronuncia con corrección e claridade un texto de creación propia.

Emprega as pausas, os silencios e os cambios de ton e de ritmo de maneira significativa.

Emprega nunha exposición a mirada, a posición do corpo e a xestualidade de maneira natural, eliminando progresivamente pequenos vicios e tics inadecuados.

Ocupa o espazo con naturalidade.

Emprega con moderación os recursos audiovisuais.

As competencias imprescindibles serían:

- CL
- CD
- CAA
- CSC

RELIXIÓN

Explicar as diferenzas entre o ben e o mal moral e as súas consecuencias persoais e sociais.

Expoñer as novidades da moral de Xesús respecto á moral xudía.

Sinalar os valores e virtudes morais que practica Xesús.

Comentar o que supón a fe na resurrección.

Explicar as distintas formas de presenza de Xesucristo na Igrexa.

Describir a fraternidade.

Comparar a Eucaristía co sacrificio de Cristo.

Describir o día de Pentecoste.

Explicar os personaxes e acontecementos máis significativos da Historia da Salvación.

Resumir a Historia da Salvación.

Analizar a revelación de Deus ao pobo de Israel.

Establecer as características da mensaxe sobre o Reino de Deus.

Definir a misión de Xesús.

As competencias imprescindibles que desarrollamos son:

A comunicación lingüística; a competencia dixital; o aprender a aprender; competencias sociais e cívicas; o sentido de iniciativa e espírito emprendedor; e a conciencia e expresións culturais.

SOCIAIS.

Debido á situación provocada pola COVID-19 no presente curso e atendendo as dificultades que os alumnos poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso pasarán a ser os seguintes:

1. Adquirir o dominio dun vocabulario histórico e xeográfico sinxelo e expresalo con corrección
2. Dominar a localización xeográfica e cronolóxica sinxela
3. Coñecer o planeta terra: formas de representación, movementos e efectos, lonxitude, latitude, escalas, fusos horarios e condicións esenciais que fan posible a vida nel.
4. Lembrar e situar os nomes dos principais accidentes do relevo e cursos de auga de cada un dos continentes.
5. Coñecer e localizar os accidentes do relevo, elementos hidrográficos e medios naturais de España e Galicia
6. Dominar aspectos atmosféricos e meteorolóxicos: tempo e clima, climogramas, zonas climáticas, elementos das paisaxes naturais
7. Coñecer os principais riscos naturais (volcáns, terremotos, furacáns, inundacións.....)
8. Coñecer o significado do concepto Prehistoria e diferenciar as fases polas que pasou: Paleolítico, Neolítico, Idade dos Metais, comprendendo a transcendencia do concepto "revolución neolítica"
9. Interpretar o proceso de formación dos estados mesopotámico.
10. Explicar causas e consecuencias da aparición da escritura.
11. Interpretar e analizar gráficos, mapas e debuxos que teñan relación cos temas tratados

As competencias imprescindibles serían as seguintes:

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

VALORES ÉTICOS:

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Sinala a importancia de entender o concepto de persoa
2. Entende que a persoa se converte nun ser moral
3. Recoñece o que significa exercer influencia sobre os demais
4. Comprende a importancia da autonomía persoal e da conducta humana
5. Identifica o termo “personalidade” e describe como é a súa propia
6. Explica o termo liberdade e a importancia deste termo
7. Sabe argumentar cales son os valores éticos que son precisos para unha boa convivencia
8. É quen de recoñecer os seus sentimentos e os das persoas que están ao seu redor
9. Saben que a personalidade pode ser innata, aprendida e elixida
10. É conscientes de que o comportamento e a conducta se poden modelar
11. É conscientes de que a non violencia é cousa de todos e todas comezando na aula
12. Pode desenvolver os seus pensamentos e defender os argumentos
13. Acepta e rebate os argumentos dos compañeiros contrarios ás súas crenzas
14. Entende o termo “liberdade” e coñece a Declaración Universal dos Dereitos Humanos
15. Mostra sensibilidade sobre a importancia da igualdade e a non discriminación por causa de xénero

As competencias imprescindibles son:

Sentido da iniciativa e espírito emprendedor: Obtén, analiza e selecciona a información relevante en relación ás temáticas traballadas na aula aportando idea acorde aos seus intereses e inquietudes.

Aprender a aprender: Aprende a traballar só e de forma colaborativa en diferentes tipos de agrupacións dentro da aula, é quen de iniciar, organizar e rematar os traballos ou proxectos.

Conciencia e expresións culturais: Aprecia as diferentes formas de expresión culturais en xeral sendo parte da personalidade e crenzas da persoa creadora.

Competencia matemática e competencia básica en ciencia e tecnoloxía: Comprende a importancia da ciencia e tecnoloxía como parte importante da nosa sociedade e como individuo.

Competencia e comunicación lingüística: Comprende e expresa ideas tanto de forma oral como escrita con coherencia e cohesión.

Competencia dixital: Servesse de diferentes recursos dixitais para realizar traballos e atopar información relevante. Comprende a responsabilidade que implica o traballo coas TICS.

Competencia social e cívica: Comprende a necesidade de formar parte da sociedade de forma activa, a importancia do comportamento cívico e a igualdade de dereitos entre as persoas.

2º ESO

XEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO

Debido á situación provocada pola COVID-19 no presente curso e atendendo as dificultades que os alumnos poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso pasarán a ser os seguintes:

1. Adquirir o dominio dun vocabulario histórico e xeográfico sinxelo e expresalo con corrección.
2. Dominar a localización xeográfica e cronolóxica sinxela.
3. Coñecer as causas e consecuencias nos feitos e procesos históricos distinguindo a súa natureza.
4. Recoñecer os elementos básicos que caracterizan os estilos artísticos e interpretación de obras significativas considerando o seu contexto.
5. Coñecer os principais rasgos dos séculos medievais, a orixe e expansión do Islam.
6. Coñecer os elementos básicos da sociedade, a economía e o poder na Europa feudal.
7. Coñecer os rasgos das vilas, da cidade e o intercambio comercial. A cultura e a arte medieval.
8. Adquirir os coñecementos básicos da sociedade, a cultura, a economía e a política da Galiza da Idade Media.
9. Coñecer as interaccións entre os grupos humanos e o medio así como as principais unidades paisaxísticas en Galicia.
10. Interpretar e analizar gráficos, mapas e debuxos que teñan relación cos temas tratados.

As competencias imprescindibles serían as seguintes:

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

FÍSICA E QUÍMICA 2º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Relaciona a investigación científica con algunha aplicación sinxela na vida cotiá.
- Relaciona magnitudes e unidades, utilizando o Sistema Internacional de unidades para expresar os resultados.
- Tenta buscar información fiable e obxectiva en internet e outros medios dixitais.
- Realiza pequenos traballos de investigación, usando as TIC para a búsqueda de información e a presentación das conclusións.
- Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.
- Calcula a densidade dun sólido a partir dos datos do volume e da masa.
- Describe os cambios de estado da materia, asociando a fenómenos cotiáns.
- Coñece a teoría cinético- molecular e as leis dos gases. Resolve problemas sinxelos aplicando estas leis.
- Identifica o disolvente e o soluto en mesturas homoxéneas de interese. Resolve problemas sinxelos de concentración en gramos/ litro de disolucións.
- Distingue entre cambios físicos e químicos en accións da vida cotiá.
- Identifica os reactivos e os produtos de reaccións químicas sinxelas.
- Determina a velocidade media dun corpo en movementos rectilíneos uniformes a partir de datos de espazo e tempo.
- Diferencia o movemento rectilíneo uniforme do movemento rectilíneo uniformemente acelerado.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CD. Competencia dixital.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 2º ESO

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Resume textos narrativos, descritivos e argumentativos de forma clara.
- Utiliza de maneira autónoma diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos.
- Deduce a idea principal dun texto e recoñece as ideas secundarias.
- Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais.
- Escribe textos usando o rexistro adecuado, organizando as ideas con claridade e respectando as normas gramaticais e ortográficas.
- Recoñece e usa sinónimos e antónimos dunha palabra.
- Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos.
- Recoñece os tempos verbais.
- Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas, etc.
- Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos, ás súas afeccións e aos seus intereses.

As competencias imprescindibles serían:

CL

CD

CAA

CSC

PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS 2º ESO

PLEB1.2. Comprende instrucións e textos breves e sinxelos producidos en contextos reais e simulados, articulados con claridade, ritmo pausado e acentuación estándar, que conteñan vocabulario relativo a lugares, persoas, obxectos, acontecementos e accións ligados a temas sinxelos e habituais na súa idade e no seu contexto escolar.(CL, AA, CEC)

PLEB1.5. Identifica o sentido xeral e os puntos principais dunha conversa informal espontánea, relacionada coas actividades de aula, e de simulacións sobre temas cotiáns e de interese persoal con diversos fins comunicativos, se a produción é articulada con claridade e cunha velocidade media, pero con pausas. (CL, AA, CEC)

PLEB1.4. Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións sobre temas educativos que estea a aprender, profesionais moi sinxelos ou do seu interese inmediato (por exemplo, sobre un tema curricular ou unha profesión).

PLEB2.2. Amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira en diferentes situacións comunicativas, e manifesta interese e respecto polas achegas dos seus compañeiros e das súas compañeiras.(CL, CD, AA, CEC)

PLB4.6. Fai unha presentación coidada dos textos escritos, en soporte impreso e dixital, utilizando correctamente as convencións ortográficas e os signos de puntuación.(CL, CD,AA, CEC)

PLEB5.1. Utiliza a lingua estranxeira na maioría das súas intervencións nas actividades de aula, e na participación en simulacións con diversos fins comunicativos, facéndose comprender, producindo con suficiencia discriminativa trazos fonéticos significativos que distinguen fonemas (nasalización, sonorización, etc.), e recoñecendo e producindo comprensiblemente patróns básicos de ritmo, entoación e acentuación de palabras e frases.(CL, CD, AA, CEC)

PLEB5.2. Escribe cun dominio ortográfico suficiente para facer comprensible os textos, sen cometer erros moi básicos sobre as regularidades ortográficas máis relevantes. (CL, CD, AA, CEC)

LINGUA GALEGA 2º ESO.

ESTÁNDARES MÍNIMOS.

- Comprensión da intención comunicativa.
- A diferenciación do tema e das ideas principais nun texto.
- O respecto nas quendas así como o uso das normas que rexen a cortesía na comunicación oral de palabra propia en debates e fluidez e o uso de léxico variado
- Realización de resumos e a capacidade de puntuar correctamente.
- Lectura fluída en voz alta.
- Producir textos sobre a vida cotiá.
- Ter unha grafía lexible empregando o uso das normas ortográficas e de acentuación gramaticais.
- Recoñecemento do proceso de formación de palabras.
- Recoñecemento das funcións sintácticas na oración.
- Expoñer unha opinión persoal sobre a lectura dunha obra axeitada á idade .
- Recoñece textos de diferentes xéneros en canto a estrutura e a forma.

As competencias imprescindibles serían: CCL, CAA, CSIEE, CCEC.

MATEMÁTICAS 2º ESO

ESTÁNDARES MÍNIMOS.

- Manexar as operacións combinadas de números enteiros.
- Manexar as propiedades das potencias.
- Manexar as operacións combinadas con fraccións.
- Relacionar fraccións, porcentaxes e decimais.
- Resolver problemas aritméticos empregando fraccións.
- Resolver problemas de proporcionalidade directa e inversa. Repartos proporcionais.
- Resolver problemas que impliquen aumentos ou diminucións porcentuais.
- Manexar a linguaxe alxebraica.
- Obter o valor numérico dunha expresión alxebraica.
- Identidades notables.
- Suma, resta e produto de polinomios.
- Resolver ecuacións e problemas cunha incógnita de primeiro grao.
- Resolver ecuacións e problemas sinxelos de segundo grao.

- Resolver sistemas de dúas incógnitas e problemas sinxelos

EDUCACIÓN FÍSICA 2º ESO

- Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Recoñecer a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
2. Realizar quencementos e estiramientos específicos.
3. Demostrar tolerancia, respecto e deportividade hacia os demais compañeiros, profesorado e material deportivo.
4. Colaborar nas actividades grupais, cumprindo as normas establecidas, e asumindo a súas responsabilidades para a consecución dos obxetivos marcados.
5. Utilizar técnicas corporais básicas, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.
6. Colaborar no deseño e práctica dun baile.
7. Participar na mellora das capacidades físicas básicas, dende un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento.
8. Alcanzar niveis de condición física saudables acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e as súas posibilidades.
9. Identificar hábitos saudables coa mellora da calidade de vida.
10. Aplicar aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas adaptadas, respetando as regras e normas establecidas.
11. Ter actitudes de esforzo e superación.

- As competencias imprescindibles serían:

1. Competencia de aprender a aprender.
2. Competencia social e cívica.
3. Competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
4. Competencia de conciencia e expresións culturais.

MÚSICA 2º ESO.

Tendo en conta a situación actual e despois de adaptar/revisar a programación, os estándares de aprendizaxe mínimos para este curso serían.:

- MUB1.1.1. Recoñece os parámetros do son e os elementos básicos da linguaxe musical, utilizando unha linguaxe técnica apropiada.
- MUB1.2.1. Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama, clave de sol, notas adicionais, duración das figuras, etc.)
- MUB2.1.1. Diferencia as sonoridades dos instrumentos da orquestra, así como a súa forma e os diferentes tipos de voces.
- MUB3.2.1. Amosa interese por coñecer os xéneros musicais e as súas funcións expresivas, gozando deles como oínte con capacidade selectiva.
- MUB4.2.1. Utiliza de xeito guiado as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical.

En canto ás competencias, sinalaremos como imprescindibles para este curso as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia dixital (CD)
- Conciencia e expresións culturais (CCEC)

TECNOLOXÍA 2º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Deseña un prototipo para solucionar un problema técnico sinxelo empregando o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.
- Traballa en equipo de xeito responsable e respectuoso.
- Interpreta esbozos e bosquejos sinxelos.
- Recoñece as vistas de obxectos sinxelos.
- Describe as propiedades de madeiras e metais, como materiais de uso técnico.
- Identifica os materiais cos que están fabricados obxectos da vida cotiá, da clase...
- Describe as características das estruturas e identifica esforzos.
- Describe como transforman e transmiten o movemento distintos mecanismos.
- Manexa programas e software básicos.
- Usa adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CD. Competencia dixital.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.

2ª LINGUA EXTRANXERIA- FRANCÉS 2º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Na maioría das actividades de aula, amosa unha actitude positiva polo uso da lingua estranxeira, e se esforza en utilizala aínda que recorra a outras linguas para pedir axuda ou aclaracións.
- Utiliza espontaneamente as formas de cortesía máis sinxelas e habituais que teñen que ver con saúdos, despedidas, agradecementos e presentacións ao tempo que colabora para entender e facerse entender.
- Comprende información esencial e localiza información específica en material informativo moi sinxelo, e con apoio visual.
- Escribe avisos, notas, instrucións, tarxetas postais, felicitacións en soporte dixital moi sinxelas.
- Escribe correspondencia moi breve e sinxela, partindo dun modelo, substituindo unha palabra ou expresión por outra para unha.
- Identifica sons e grafías de fonemas básicos.
- Produce léxico e estruturas moi básicas.
- Comprende a información esencial en conversas breves e moi sinxelas.

As competencias imprescindibles serían:

- CL
- CD
- CAA
- CSC

RELIXIÓN CATÓLICA 2º ESO

Os estándares mínimos de aprendizaxe:

- Analizar a dignidade do ser humano.
- Identificar as ensinanzas para a vida do relato de Abraham e Isaac.
- Valorar a dignidade de todo ser humano, no seu entorno.
- Distinguir e poñer en perspectiva o proxecto persoal de vida e o proxecto de vida cristiá.
- Identificar accións do ser humano que respetan ou destrúen a Creación.
- Sinalar as clases sociais do pobo de Israel.
- Describir como se relaciona o cristián con Deus.
- Aproximarse a coñecer ao Deus que se revela.
- Localizar no mapa os lugares de orixe das primeiras comunidades cristiás e describir as súas características.
- Reconstruír o itinerario das viaxes de San Pablo.
- Explicar a difusión do cristianismo no mundo pagán.
- Explicar a unidade, santidad, catolicidade e a apostolicidade da Igrexa.

- Describir a misión da Igrexa.

As competencias imprescindibles que desenvolvemos son:

A comunicación lingüística; a competencia dixital; o aprender a aprender; competencias sociais e cívicas; o sentido de iniciativa e espírito emprendedor; e a conciencia e expresións culturais.

PROMOCIÓN DE ESTILOS DE VIDA SAUDABLES 2º ESO

Debido á situación provocada pola COVID-19 no presente curso e atendendo as dificultades que os alumnos poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso pasarán a ser os seguintes:

- Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.
- Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de fontes aportadas polo profesor.
- Transmite a información seleccionada de xeito comprensible, utilizando algúns soportes.
- Coñece os beneficios para a saúde da práctica regular de actividade física, así como os efectos adversos da inactividade.
- Identifica os principais parámetros de saúde axeitados para a súa idade.
- Coñece a súa postura, a composición corporal (talla, peso, IMC, etc.), a actividade e inactividade física diaria, a tensión arterial, etc.
- Analiza a súa actividade física desenvolvida durante un período de tempo acordado.
- Elabora un plan para o incremento da súa actividade física diaria.
- Localiza recursos dispoñibles no seu contorno para a realización de actividade física saudable.

3º ESO

BIOLOXÍA

Debido á situación provocada pola COVID-19 no presente curso e atendendo as dificultades que os alumnos poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso pasarán a ser os seguintes:

- Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes.
- Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando algúns soportes.
- Distingue a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas.
- Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
- Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida.
- Distingue o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa.
- Distingue o niveis de organización no ser humano.
- Distingue os tipos celulares e describe a función dos orgánulos máis importantes.
- Recoñece os principais tecidos que conforman o corpo humano e asóciaos á súa función.
- Identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de nutrición.
- Recoñece a función principal de cada sistema nas funcións de nutrición.
- Coñece algunhas doenzas frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados nas funcións de nutrición.
- Identifica, a partir de gráficos e esquemas, os órganos, os aparellos e os sistemas implicados na función de relación.
- Recoñece a función principal do sistema nervioso e hormonal nas funcións de relación.
- Coñece algunhas doenzas frecuentes dos órganos, os aparellos e os sistemas implicados nas funcións de relación.
- Clasifica os tipos de receptores sensoriais e relaciónaos cos órganos dos sentidos en que se atopan.
- Utiliza fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
- Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.
- Deseña pequenos traballos de investigación para a súa presentación na aula.
- Expresa de xeito comprensible as conclusións das súas investigacións por escrito.

MATEMÁTICAS

- Relacionar números fraccionarios e decimais e operar con eles
- Resolver problemas con números fraccionarios.
- Manexar o cálculo con potencias de expoñente fraccionario.
- Realizar operación elementais con radicais.

- Realizar operación elementais con polinomios.
- Identidades notables
- División de polinomios
- Regra de Ruffini
- Valor numérico dun polinomio. Teorema do resto.
- Factorización de polinomios.
- Simplificación de fraccións alxébricas sinxelas.
- Resolver ecuacións de primeiro e segundo grao.
- Resolver ecuacións bicuadradas.
- Resolver ecuacións irracionais sinxelas.
- Resolver sistemas de ecuacións por métodos alxébricos.
- Resolver problemas de texto mediante ecuacións e sistemas de ecuación
- Resolver problemas de proporcionalidade e porcentaxes.

FRANCÉS

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían ...

- Nas actividades de aula, esfórzase en comprender , axustándose á tarefa.
- Comprende a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves que son articulados de maneira lenta e clara.
- Entende os puntos principais do que se lle di en actividades cotiás.
- Comprende preguntas sinxelas sobre asuntos persoais ou educativos.
- Capta o sentido xeral e algúns detalles importantes de textos moi breves.
- Completa un cuestionario sinxelo con información persoal básica e relativa aos seus intereses ou ás súas afeccións.
- Escribe notas e mensaxes breves.
- Produce léxico e estruturas moi básicas con suficiente intelixibilidade.

As competencias imprescindibles serían:

- CL
- CD
- CAA
- CSC

LINGUA CASTELÁ

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Comprende o sentido global de textos publicitarios, informativos e de opinión.
- Resume textos, de forma oral, recollendo as ideas principais.
- Escoita, observa e explica o sentido global de debates, coloquios e conversación.
- Participa activamente en debates e coloquios escolares respectando as regras de intervención e cortesía, manifestando as súas opinións e respectando as opinións das demais persoas.

- Recoñece e expresa o tema e a intención comunicativa de textos escritos propios do ámbito persoal e familiar, educativo ou escolar, e social.
- Resume textos evitando parafrasear o texto resumido e identificando a idea principal e as secundarias.
- Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais.
- Transforma oracións activas en pasivas e viceversa
- Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia.
- Identifica os grupos de palabras en frases e textos, diferenciando a palabra nuclear do resto de palabras que o forman, e explica o seu funcionamento no marco da oración simple.

As competencias imprescindibles serían:

CL

CD

CAA

CSC

LINGUA GALEGA

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían: a comprensión da intención comunicativa, a diferenciación do tema e das ideas principais nun texto, a identificación do uso estándar ou calquera variedade dialectal, o uso da variedade dialectal propia, o respecto nas quenda así como o coñecemento e uso das normas que rexen a cortesía na comunicación oral de palabra cando participa en debates e a fluidez e o uso de léxico variado, a diferenciación entre exposicións e argumentacións, a realización de resumos e a capacidade de puntuar correctamente, a consulta en medios dixitais de información relevante, a diferenciación entre contidos informativos ou as opinións en textos xornalísticos, a lectura fluída en voz alta, a produción de textos sobre a vida cotiá, a utilización de dicionarios e outras fontes de consulta en diferentes soportes, a identificación das categorías gramaticais, o recoñecemento dos procesos de formación de palabras, o recoñecementos das funcións sintácticas na oración simple e diferencia os distintos períodos da literatura galega ata 1916 e comenta textos destes períodos de forma guiada.

O obxectivo desta materia é o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística, a competencia dixital, a competencia de aprender a aprender, a competencia social e cidadá, a competencia en sentido da iniciativa e espírito emprendedor e a competencia en conciencia e expresións culturais.

TECNOLOXÍA

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Deseña un prototipo que dá solución a un problema técnico, mediante o proceso de resolución de problemas tecnolóxicos.

- Interpreta e produce esbozos e bosquejos como elementos de información de produtos tecnolóxicos.
- Traballa en equipo de xeito respectuoso.
- Coñece e compara as características dos materiais de uso técnico.
- Explica os principais efectos da corrente eléctrica.
- Utiliza a lei de Ohm no cálculo de magnitudes eléctricas básicas.
- Sabe qué é un circuíto eléctrico e recoñece as súas compoñentes.
- Diferencia circuítos en serie, paralelo e mixtos, sabendo explicar o funcionamento dos mesmos e obtendo a resistencia equivalente en circuítos en serie e paralelo.
- Manexa os espazos web para intercambio de información e para mostrar os seus traballos.
- Instala e manexa programas e software básicos.
- Utiliza adecuadamente equipamentos informáticos e dispositivos electrónicos.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CD. Competencia dixital.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.

FÍSICA- QUÍMICA

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Establece relacións entre magnitudes e unidades, utilizando o Sistema Internacional de Unidades e a notación científica.
- Tenta buscar información fiable e obxectiva usando as TIC.
- Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo utilizando as TIC.
- Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.
- Representa o átomo, a partir do número atómico e o número másico e relaciona a notación do mesmo con ambos números.
- Xustifica a actual ordenación dos elementos en grupos e períodos na táboa periódica e recoñece os metais, non metais e gases nobres pola súa posición na táboa.
- Utiliza a linguaxe química para nomear e formular compostos binarios seguindo as normas IUPAC.
- Recoñece os átomos e as moléculas que compoñen substancias de uso frecuente.

- Sabe calcular a masa molecular de diferentes compostos químicos.
- Representa e interpreta unha reacción química a partir da teoría atómico-molecular.
- Recoñece os reactivos e os produtos a partir da representación de reaccións químicas.
- Realiza os cálculos estequiométricos necesarios para a verificación da lei de conservación da masa en reaccións químicas sinxelas.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CD. Competencia dixital.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.

EPVA

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Comprende e emprega os niveis de iconicidade da imaxe.
- Realiza composicións con diferentes técnicas gráficas para expresar sensacións por medio do uso da cor.
- Utiliza con propiedade as técnicas gráfico-plásticas coñecidas aplicándoas de forma axeitada ao obxectivo da actividade.
- Clasifica correctamente calquera polígono de tres a cinco lados, diferenciando claramente se é regular ou irregular.
- Constrúe triángulos equiláteros e cadrados coñecido o lado.
- Coñece as propiedades de tanxencias e aplícaa na construción de curvas técnicas como espirais e óvalos.
- Identifica e obtén vistas diédricas de sólidos sinxelos.
- Mantén o seu espazo de traballo e o seu material en orde e estado perfectos, e achégao á aula cando é necesario para a elaboración das actividades.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística.
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
- CCEC Conciencia e expresións culturais.

RELIXIÓN

Os estándares mínimos de aprendizaxe:

Explicar as diferenzas entre o ben e o mal moral e as súas consecuencias persoais e sociais.

Indicar en que consisten os sacramentos do Perdón e da Unción de enfermos.

Enumerar formas de vocación cristiá.

Coñecer o sacramento da Orde e os seus principais ritos e símbolos.

Resumir a conversión e vocación de San Pablo.

Explicar quen forma a Igrexa e cal é a súa organización actual.

Definir a misión da Igrexa.

Describir a primeira comunidade cristiá.

Explicar en que consiste a dobre dimensión humana e divina da Igrexa.

Identificar as peregrinacións cristiás e o seu sentido.

As competencias imprescindibles que desenvolvemos son:

A comunicación lingüística; a competencia dixital; o aprender a aprender; competencias sociais e cívicas; o sentido de iniciativa e espírito emprendedor; e a conciencia e expresións culturais

XEOGRAFÍA.

Debido á situación provocada pola pandemia e polo confinamento dos alumnos/as dende o pasado 13 de marzo e atendendo as dificultades que os alumnos/as poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso na materia de Xeografía pasarán a ser os seguintes:

1. Dominar o vocabulario específico das unidades desenvoladas nos dous primeiros trimestres
2. Interpretar e elaborar principais sistemas de representación gráfica: pirámides, climogramas, mapas temáticos,, meteorolóxicos, gráficas de barras, de liñas e sectoriais.
3. Identificar en mapas mudos as principais unidades de relevo mundiais (montañas, ríos, chairas, mares...) e especialmente Europa, España e Galicia.
4. Localizar e coñecer as características das distintas zonas climáticas e a incidencia do clima na vida humana así como a interpretación dos sistemas de representación (gráficas termopluriométricas) e cálculos propios.
5. Coñecer os trazos fundamentais da estrutura e evolución poboacional española e galega, as fontes demográficas e calcular as principais taxas para o estudo demográfico.
6. Coñecer os sectores e axentes económicos así como os caracteres dos diferentes sistemas económicos.
7. Comprender o significado histórico da etapa do Renacemento en Europa.
8. Relacionar a concepción do humanismo e o legado dos artistas e científicos do Renacemento con etapas anteriores e posteriores.
9. Identificar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna.
10. Coñecer os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias.

11. Comprender a diferenza entre os reinos medievais e as monarquías modernas.
12. Coñecer as características das políticas internas e as relacións exteriores dos séculos XVI e XVII en Europa.
13. Coñecer a vida e obra dalgúns autores da Idade Moderna.
14. Apreciar a importancia da arte barroca en Europa e en América.

As competencias imprescindibles serían as seguintes:

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

VALORES ÉTICOS.

Debido á situación provocada pola pandemia e polo confinamento dos alumnos/as dende o pasado 13 de marzo e atendendo as dificultades que os alumnos/as poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso na materia de Valores Éticos pasarán a ser os seguintes:

1. Reflexionar sobre os avances científicos e os Dereitos Humanos.
2. Explicar de forma axeitada qué son os dereitos civís e por algúns exemplos
3. Describir os conceptos : democracia, cidadán/cidadá, soberanía, autonomía persoal, igualdade e xustiza.
4. Coñecer a división de poderes no Estado democrático.
5. Argumentar sobre a idea de progreso na ciencia e a súa relación cos valores éticos, o respecto á dignidade humana e o seu medio, e elabora e expón conclusións.
6. Sinalar os obxectivos da creación da ONU e a data en que se asinou a DUDH, e valora a importancia deste feito para a historia da humanidade.
7. Comprender e valorar o que supuxo o nacismo e racismo na contra dos dereitos das persoas.
8. Definir e compara: Ética e Dereito, e legalidade e lexitimidade.
9. Recoñecer de forma efectiva as súas obrigas como cidadán/cidadá.
10. Coñecer a división de poderes no Estado democrático.

As competencias imprescindibles serán as seguintes:

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

CULTURA CLÁSICA.

Debido á situación provocada pola pandemia e polo confinamento dos alumnos/as dende o pasado 13 de marzo e atendendo as dificultades que os alumnos/as poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso na materia de Cultura Clásica pasarán a ser os seguintes:

1. Sinalar sobre un mapa o marco xeográfico en que se sitúan en distintos períodos as civilizacións grega e romana e delimitando o seu ámbito de influencia.
2. Saber enmarcar determinados feitos históricos nas civilizacións grega e romana e no período histórico correspondente.
3. Distinguir as etapas da historia de Grecia e Roma.
4. Enumerar as principais características da relixión grega.
5. Describir a organización das sociedades grega e romana.
6. Pode nomear coa súa denominación grega e latina os principais deuses e heroes da mitoloxía grecolatina.
7. Distinguir a relixión oficial de Roma dos cultos privados.
8. Nomear os principais sistemas políticos da antigüidade clásica.
9. Describir as principais formas de lecer das sociedades grega e romana.
10. Describir a evolución das linguas romances a partir do latín como un proceso histórico.
11. Recoñecer e explica o significado dalgúns dos helenismos e latinismos máis frecuentes.
12. Sinalar algúns aspectos básicos da cultura e a civilización grecolatina que perviviron ata a actualidade.
13. Describir as principais características dos grupos que compoñen as sociedades grega e romana.

As competencias imprescindibles serían as seguintes:

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS

PLEB1.3. Entende o esencial do que se lle di en transaccións e xestións cotiás e estruturadas (por exemplo, en hoteis, tendas, albergues, restaurantes, e centros de lecer, de estudos ou de traballo). (CL, CD, AA, CEC)

PLEB2.4. Desenvólvese correctamente en xestións e transaccións cotiás, como son as viaxes, o aloxamento, o transporte, as compras e o lecer, seguindo normas de cortesía básicas (saúdo e tratamento). (CL, CD, AA, CEC)

PLEB3.6. Entende o esencial de correspondencia formal na que se informa sobre asuntos do seu interese no contexto persoal, educativo ou ocupacional (por exemplo, sobre un curso de idiomas ou unha compra por internet). (CL, CD, AA, CEC)

PLEB4.2. Escribe informes moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos habituais e os motivos de certas accións, nos ámbitos educativo e ocupacional, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares, e sinalando os principais acontecementos de forma esquemática. (CL, CD, AA, CEC)

PLB5.3. Utiliza as convencións máis habituais propias da lingua estranxeira no desenvolvemento do proceso comunicativo (saúdos, rutinas para iniciar ou manter a quenda de palabra, fórmulas orais breves para manter a atención, facer preguntas por preferencias, expresar opinións, etc.) en rexistro estándar. (CL, CD, AA, CEC)

PLB5.6. Domina as estruturas morfosintácticas e discursivas máis habituais para comprender e expresar en rexistros estándar intencións e significados mediante as funcións comunicativas propias do seu nivel, e reflexiona sobre a utilidade do coñecemento adquirido noutras linguas para comprender e elaborar textos na lingua meta. (CL, AA, CEC)

EDUCACIÓN FÍSICA

- Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

1. Relacionar a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados.
2. Preparar e realizar quencementos e estiramentos específicos de forma autonómica e habitual.
3. Ser capaz de poñer en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das súas propias dificultades.
4. Amosar tolerancia, respecto e compañerismo aos seus compañeiros, ao profesorado e ao material.
5. Colabora de xeito adecuado nas actividades tanto grupais como individuais para acadar os obxetivos propostos.
6. Relacionar os hábitos saudables coa mellora de calidade de vida.
7. Levar a cabo técnicas corporais, de forma creativa, combinando espazo, tempo e intensidade.
8. Colaborar e deseñar un baile grupal.
9. Alcanzar niveis de condición física acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e as súas capacidades; mellorando así a súa destreza deportiva e calidade de vida ao mesmo tempo.

10. Aplicar os aspectos básicos das técnicas e habilidades específicas, das diferentes actividades propostas, respetando as regras e as normas establecidas.
11. Diferenciar técnica de táctica.
12. Demostrar afán de superación e implicación nas tarefas propostas.

- As competencias imprescindibles serían:

1. Competencia de aprender a aprender.
2. Competencia social e cívica.
3. Competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
4. Competencia de conciencia e expresións culturais.

MÚSICA 3º ESO.

Tendo en conta a situación actual e despois de adaptar/revisar a programación, os estándares de aprendizaxe mínimos para este curso serían.:

- MUB1.1.1. Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais,; duración das figuras; indicación rítmicas e de tempo, etc.)
- MUB2.4.2. Recoñece e sabe situar no espazo e no tempo músicas de diferentes culturas e épocas históricas.
- MUB3.1.1. Expresa contidos musicais e relaciónaos con épocas da historia da música e con outras disciplinas.
- MUB3.2.1. Amosa interese por coñecer música de diferentes épocas e culturas como fonte de enriquecemento cultural e satisfacción persoal, elaborando algún proxecto de investigación e exposición.
- MUB3.4.1. Distingue e sitúa temporalmente as épocas da historia da música e as tendencias musicais.
- MUB4.2.1. Utiliza con autonomía as fontes e os procedementos apropiados para elaborar traballos sobre temas relacionados co feito musical.

En canto ás competencias, sinalaremos como imprescindibles para este curso as seguintes:

- Comunicación lingüística (CCL)
- Competencia dixital (CD)
- Conciencia e expresións culturais (CCEC)
- Aprender a aprender (CAA)
- Competencias sociais e cívicas (CSC)

4º ESO

BIOLOXÍA.

Debido á situación provocada pola COVID-19 no presente curso e atendendo as dificultades que os alumnos poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso pasarán a ser os seguintes:

- Compara a célula procariota e a eucariota, a animal e a vexetal e recoñece a función dos orgánulos máis importantes.
- Distingue os compoñentes do núcleo e a súa función segundo as etapas do ciclo celular.
- Recoñece as fases da mitose e meiose e distingue o seu significado biolóxico.
- Distingue os ácidos nucleicos.
- Recoñece a función do ADN como portador da información xenética, e relaciónao co concepto de xene.
- Ilustra os mecanismos da expresión xenética por medio do código xenético.
- Recoñece e explica en que consisten as mutacións e os seus tipos.
- Recoñece os principios básicos da xenética mendeliana e resolve problemas prácticos sinxelos de cruzamentos con un carácter.
- Resolve problemas prácticos sinxelos sobre a herdanza do sexo e a ligada ao sexo.
- Resolve problemas prácticos sinxelos sobre doenzas hereditarias, utilizando árbores xenealóxicas.
- Coñece algunha técnica de traballo en enxeñaría xenética.
- Distingue clonación terapéutica e reprodutiva.
- Analiza as implicacións éticas, sociais e ambientais da enxeñaría xenética.
- Distingue as características que diferencian lamarckismo, darwinismo e neodarwinismo.
- Establece a relación entre variabilidade xenética, adaptación e selección natural.
- Utiliza fontes de información, apoiándose nas TIC, para a elaboración e a presentación das súas investigacións.
- Participa, valora e respecta o traballo individual e en grupo.
- Deseña pequenos traballos de investigación para a súa presentación na aula.
- Expresa de xeito comprensible as conclusións das súas investigacións por escrito.

LINGUA GALEGA E LITERATURA

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían: comprender o sentido global de textos orais dos medios de comunicación audiovisuais dos que poder distinguir as partes, o tema, así como a idea principal e as secundarias; identificar a intención comunicativa; usar, se se posúe, a variante dialectal propia e asumir como a variedade habitual do seu contexto; producir textos orais e participar con fluidez en intervencións espontáneas usando un léxico variado e o rexistro adecuado; empregar as TIC para documentarse bibliograficamente; diferenciar os trazos característicos dos textos xornalísticos de opinión; coñecer as regras ortográficas e morfolóxicas da lingua galega nos discursos orais e escritos; recoñecer, explicar e usar un léxico amplo e preciso de diferentes categorías gramaticais; recoñecer e explicar os procedementos de creación de palabras; recoñecer a estrutura interna das oracións, identificando o verbo e os seus complementos; clasificar oracións segundo a natureza do predicado; recoñecer os acontecementos relevantes da historia social da lingua galega desde 1916; describir a situación sociolingüística e legal das linguas de España; recoñecer os principais fenómenos que caracterizan as variedades xeográficas, diafásicas e diastráticas da lingua galega; recoñecer os trazos da variedade estándar da lingua galega e valorala como variedade unificadora; identificar os distintos períodos e xeracións da literatura galega desde 1916 ata a actualidade sinalando os seus principais trazos característicos; ler autonomamente obras ou textos representativas da literatura galega de 1916 ata a actualidade; consultar fontes de información variadas para a realización de traballos empregando diferentes recursos das TIC

O obxectivo desta materia é o desenvolvemento da competencia en comunicación lingüística, a competencia dixital, a competencia de aprender a aprender, a competencia social e cidadá, a competencia en sentido da iniciativa e espírito emprendedor e a competencia en conciencia e expresións culturais.

PRIMEIRA LINGUA ESTRANXEIRA INGLÉS 4º ESO

PLEB2.3. Fai presentacións breves , ben estruturadas, ensaiadas previamente e con apoio visual (por exemplo, PowerPoint), sobre aspectos concretos de temas educativos ou ocupacionais do seu interese, organizando a información básica de maneira coherente, explicando as ideas principais brevemente e con claridade, e respondendo a preguntas sinxelas de oíntes articuladas de maneira clara e a velocidade media.(**CL,CD,AA,CEC**)

PLEB4.1. Escribe, nun formato convencional, informes breves e sinxelos nos que dá información esencial sobre un tema educativo ou ocupacional, ou menos habitual (por exemplo, un accidente), describindo brevemente situacións, persoas, obxectos e lugares; narrando acontecementos nunha clara secuencia lineal, e explicando de maneira sinxela os motivos de certas accións.(**CL,CD,AA,CEC**)

PLEB5.1. Exprésase cunha pronunciación clara, aceptable e comprensible, e utiliza adecuadamente os esquemas fonolóxicos básicos, aínda que teña que repetir algunha vez por solicitude das persoas interlocutoras..(**CL, CA, CEC**)

PLEB5.3. Desenvólvese adecuadamente en situacións cotiás e menos habituais que poden xurdir durante unha viaxe ou estadia noutros países por motivos persoais, educativos ou ocupacionais (transporte, aloxamento, comidas, compras, estudos, traballo, relacións coas autoridades, saúde e lecer), e sabe solicitar atención, información, axuda ou explicacións, e facer

unha reclamación ou unha xestión formal de xeito sinxelo, pero correcta e adecuada ao contexto. **(CL,CA,AA,CEC)**

EDUCACIÓN FÍSICA 4º ESO.

- Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Analizar a actividade física principal da sesión para establecer as características que deben ter as fases de activación e de volta á calma.
- Realizar exercicios ou actividades nas fases inicial e final de algunha sesión, de xeito autónomo, acorde co seu nivel de competencia motriz.
- Traballar en actividades grupais.
- Valorar o traballo e o esforzo dos compañeiros, valorando e respectando os distintos niveis de competencia motriz e outras diferenzas.
- Manter unha actitude crítica ante os comportamentos antideportivos.
- Usar correctamente os materiais deportivos.
- Vincular a práctica de actividade física co benestar físico e mental tanto a nivel individual como social.
- Colaborar no deseño e práctica de un baile.
- Relacionar hábitos como o sedentarismo ou o consumo de tabaco e bebidas alcohólicas cos seus efectos na condición física e saúde.
- Valorar as necesidades de alimentos e hidratación para a realización de diferentes tipos de actividade física.
- Practicar de forma regular, sistemática e autónoma en actividades físicas co fin de mellorar a saúde e a calidade de vida.
- Distinguir e aplicar os termos de técnica-táctica.
- Aplicar de xeito oportuno e eficaz as extratexias específicas das actividades de colaboración-oposición, intercambiando os papeis con continuidade perseguindo un obxectivo colectivo de obter situacións ventaxosas sobre o adversario.
- Saber tomar decisións correctas no terreo de xogo.
- Demostrar hábitos e actitudes de conservación e protección ambiental.

- As competencias imprescindibles serían:

1. Competencia de aprender a aprender.
2. Competencia social e cívica.
3. Competencia de comunicación lingüística.
4. Competencia de sentido de iniciativa e espírito emprendedor.
5. Competencia de conciencia e expresións culturais.

ECONOMÍA

Debido á situación provocada pola pandemia e polo confinamento dos alumnos/as dende o pasado 13 de marzo e atendendo as dificultades que os alumnos/as poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso na materia de Economía pasarán a ser os seguintes:

- Distingue formas de analizar e resolver problemas económicos
- Representa as relacións que se establecen entre as economías domésticas e as empresas.
- Distingue as formas xurídicas das empresas.
- Distingue os ingresos e os custos dunha empresa, calcula o seu beneficio ou a súa perda
- Elabora un orzamento ou plan financeiro persoal, identificando os ingresos e os gastos integrantes
- Identifica as vías de onde proceden os ingresos do Estado, así como as principais áreas dos gastos do Estado.
- Valora datos e gráficos de contido económico relacionados cos tipos de xuro, inflación e desemprego
- Comprende as necesidades de planificación e do manexo de asuntos financeiros ao longo da vida.

As competencias imprescindibles serían as seguintes:

Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

EDUCACIÓN PLÁSTICA VISUAL E AUDIOVISUAL 4º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe para este curso, debido a situación actual provocada pola COVID-19 pasan a ser:

- Realiza composicións artísticas seleccionando e utilizando os elementos da linguaxe plástica e visual.
- Aplica as leis da composición nas súas producións artísticas.
- Utiliza con propiedade os materiais e os procedementos.
- Coñece os diferentes tipos de polígonos. Resolve problemas de rectángulos e cadrados a partir de diferentes datos.
- Debuxa as vistas de figuras tridimensionais sinxelas.
- Constrúe perspectivas axonométricas de figuras tridimensionais sinxelas.

- Coñece as propiedades das tanxencias.
- Coñece e planifica as fases de realización da imaxe corporativa dunha empresa.
- Planifica os pasos na realización de proxectos artísticos e respecta o realizado por compañeiros e compañeiras.

En canto as competencias imprescindibles a acadar son:

- CL. Competencia lingüística
- CMCCT. Competencia matemática e competencias básicas en ciencia e tecnoloxía.
- CAA. Competencia aprender a aprender.
- CSC. Competencias sociais e cívicas.
- CSIEE. Sentido da iniciativa e espírito emprendedor.
- CCEC Conciencia e expresións culturais.

FISICA 4º ESO

- Coñecer as magnitudes fundamentais e derivadas coas súas unidades nos diferentes sistemas.
- Resolución de problemas e gráficas relacionados co MRU e MRUV.
- Determinación do período, frecuencia, velocidade lineal cun corpo con movemento circular uniforme.
- Coñecer e identificar os distintos tipos de forzas e a súa medición.
- Coñecer a composición de forzas concurrentes e non concurrentes.
- Coñecer as leis de Newton. Principio fundamental da Dinámica.
- Resolver problemas que relacionan forzas e movemento.
- Comprender os conceptos de traballo e potencia.
- Recoñecer e diferenciar as distintas formas de enerxía e os intercambios entre elas. Enerxía cinética e potencial.
- Relacionar traballo e enerxía.
- Manexar o Principio da Conservación da Enerxía.
- Relacionar os cambios de estado da materia ca temperatura.
- Comprender o equilibrio térmico nas mezclas.
- Coñecer o concepto de Presión, presión hidrostática, Principio de Pascal e Principio de Arquímedes e as condicións de flotación.

FRANCÉS 4º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Nas actividades de aula, esfórzase en comprender , axustándose á tarefa.
- Comprende a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves que son articulados de maneira lenta e clara.
- Nunha conversa informal na que participa comprende descrições, narracións, puntos de vista e opinións formulados de xeito simple sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre temas do seu interese.
- Coa axuda da imaxe identifica instrucións xerais breves e sinxelas de funcionamento e manexo de aparellos de uso cotián, así como instrucións claras para a realización de actividades e normas de seguridade básicas.
- Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas como saúdos, despedidas...
- Entende os puntos principais do que se lle di en actividades cotiás.
- Comprende preguntas sinxelas sobre asuntos persoais ou educativos.
- Participa en conversas informais breves.
- Capta o sentido xeral e algúns detalles importantes de textos moi breves.
- Completa un cuestionario sinxelo con información persoal básica e relativa aos seus intereses ou ás súas afeccións.
- Escribe notas e mensaxes breves.

As competencias imprescindibles serían:

- CL
- CD
- CAA
- CSC

LINGUA CASTELÁ E LITERATURA 4º ESO

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

Retén información relevante e extrae informacións concretas.

- Comprende o sentido global de textos orais de intención narrativa, descritiva, instrutiva, expositiva e argumentativa, identificando a estrutura.
- Utiliza progresivamente os instrumentos adecuados para localizar o significado de palabras ou enunciados descoñecidos
- Transforma e amplía oracións simples en oracións compostas, usando conectores e outros procedementos de substitución para evitar repeticións.
- Recoñece e expresa o tema, as ideas principais e a intención comunicativa de textos escritos.
- Identifica os trazos diferenciais dos xéneros xornalísticos informativos e de opinión.
- Utiliza de forma autónoma diversas fontes de información, integrando os coñecementos adquiridos nolos seus discursos orais ou escritos.
- Redacta con claridade e corrección textos narrativos, descritivos, instrutivos.

- Utiliza os dicionarios e outras fontes de consulta en papel e formato dixital, resolve eficazmente as súas dúbidas sobre o uso correcto da lingua e progresa na aprendizaxe autónoma.
- Le e comprende cun grao crecente de interese e autonomía obras literarias próximas aos seus gustos e ás súas afeccións.
- Le e comprende unha selección de textos literarios representativos da literatura desde o século XVIII aos nosos días, identificando o tema, resumindo o seu contido.
- Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados.
- Utiliza recursos variados das tecnoloxías da información e da comunicación para a realización dos seus traballos educativos.

As competencias imprescindibles serían:

CL
CD
CAA
CSC
CSI
CCEC
CMCT

MATEMÁTICAS 4º ESO

- Coñecer os números reais.
- Operar con radicais.
- Operar con logaritmos.
- Operar con polinomios.
- Factorización de polinomios
- Operacións combinadas sinxelas con fraccións alxébricas.
- Saber resolver ecuacións : primeiro grao, segundo grao, bicuadradas, racionais, irracionais, exponenciais e logarítmicas.
- Resolver sistemas de ecuacións con dúas e tres incógnitas e de segundo grado.
- Resolver inecuacións cunha icógnita.
- Calcular as razóns trigonométricas dun ángulo, resolver problemas sinxelos e demostrar igualdades trigonométricas sinxelas.
- Saber operar con vectores. Produto escalar.
- Coñecer as diferentes ecuacións da recta.
- Coñecer a posición relativa entre rectas.
- Resolver problemas métricos sinxelos.
- Concepto de límite e saber calcular o límite dunha sucesión.

VALORES ÉTICOS.

Debido á situación provocada pola pandemia e polo confinamento dos alumnos/as dende o pasado 13 de marzo e atendendo as dificultades que os alumnos/as poden ter para acadar as competencias previstas na programación anual, os mínimos esixibles para pasar de curso na materia de Valores Éticos pasarán a ser os seguintes:

- Identifica a orixe dos dereitos inalienables e universais.
- Comenta os dereitos do individuo que o Estado debe respectar e fomentar, nas relacións existentes entre ambos.
- Indica os perigos que encerra o fenómeno da socialización global se se desenvolve á marxe dos valores éticos universais.
- Comprende a importancia que ten para a democracia e a xustiza, que os cidadáns e as cidadás coñezan e cumpran os seus deberes
- Explica a finalidade e as características das leis xurídicas dentro do Estado.
- Xustifica racionalmente a importancia dos dereitos humanos como ideais para alcanzar polas sociedades e os Estados, e recoñece os retos que aínda teñen que superar.

As competencias imprescindibles serán as seguintes:

Comunicación lingüística

Competencia dixital

Conciencia e expresións culturais

Competencias sociais e cívicas

Sentido de iniciativa e espírito emprendedor

Aprender a aprender

FRANCÉS 4º ESO.

Os estándares mínimos de aprendizaxe serían:

- Nas actividades de aula, esfórzase en comprender , axustándose á tarefa.
- Comprende a información máis importante de indicacións, anuncios, mensaxes e comunicados breves que son articulados de maneira lenta e clara.
- Nunha conversa informal na que participa comprende descricións, narracións, puntos de vista e opinións formulados de xeito simple sobre asuntos prácticos da vida diaria e sobre temas do seu interese.
- Coa axuda da imaxe identifica instrucións xerais breves e sinxelas de funcionamento e manexo de aparellos de uso cotián, así como instrucións claras para a realización de actividades e normas de seguridade básicas.
- Utiliza adecuadamente as convencións orais e escritas como saúdos, despedidas...
- Entende os puntos principais do que se lle di en actividades cotiás.
- Comprende preguntas sinxelas sobre asuntos persoais ou educativos.
- Participa en conversas informais breves.
- Capta o sentido xeral e algúns detalles importantes de textos moi breves.

- Completa un cuestionario sinxelo con información persoal básica e relativa aos seus intereses ou ás súas afeccións.
- Escribe notas e mensaxes breves.

As competencias imprescindibles serían:

- CL
- CD
- CAA
- CSC

RELIXIÓN

Os estándares mínimos de aprendizaxe son os seguintes:

- Identificar e clasificar as características principais das relixións monoteístas.
- Sinalar valores que permitan mellorar situacións de conflito relacionadas coas relixións.
- Describir a fidelidade permanente de Deus.
- Sinalar os personaxes e acontecementos máis significativos da Historia da Salvación.
- Describir a misión salvadora de Xesús.
- Expoñer a súa función dos misioneiros.
- Enumerar e coñecer os sacramentos da Igrexa católica
- Definir a misión da Igrexa e a súa relación co Reino de Deus.
- Enumerar comportamentos necesarios para cambiar o mundo.
- Propoñer comportamentos que os cristiáns deben practicar en relación co medio ambiente.
- Comentar a orixe do mundo e a realidade como froito do amor de Deus.
- Recapacitar e meditar sobre a paz.

As competencias imprescindibles que desenrolamos son:

A comunicación lingüística; a competencia dixital; o aprender a aprender; competencias sociais e cívicas; o sentido de iniciativa e espírito emprendedor; e a conciencia e expresións culturais.

AVALIACIÓN E CUALIFICACIÓN

AVALIACIÓN.

Procedementos.

Os procedementos de avaliación adecúanse ás adaptacións metodolóxicas realizadas durante o terceiro trimestre do curso 2019-2020. Non obstante, dáselle prioridade á avaliación, atendendo ao seu carácter continuo e global, diagnóstico e formativo, a partir das avaliacións anteriores e as actividades desenvolvidas durante este período, sempre que iso favoreza ao alumno ou á alumna.

O centro flexibiliza, en consecuencia, os criterios de avaliación previstos para cada curso, identificando e valorando especialmente as aprendizaxes máis relevantes e imprescindibles para a continuidade do proceso educativo, o reforzo e a consolidación das aprendizaxes realizadas nos dous primeiros trimestres do curso. Estes criterios de avaliación teñen un carácter diagnóstico e formativo, e permiten as adaptacións necesarias das programacións didácticas do seguinte curso 2020-2021, para incorporar aqueles obxectivos, contidos e aprendizaxes que, polas circunstancias especiais do terceiro trimestre, non fosen abordados.

Instrumentos.

Na actualidade, e por mor das circunstancias especiais, os instrumentos de avaliación que empregaremos de forma preferente son:

- a) Escalas de Valoración e Listas de Control de rexistro de tarefas telemáticas..
- b) Seguimento das actividades baixo o control tutorial nas diversas canles estipuladas a tal efecto.
- c) Outros que poidan establecerse segundo as propostas telemáticas establecidas

CUALIFICACIÓN FINAL.

A avaliación e cualificación do alumno adáptase as aprendizaxes desenvolvidas nos dous primeiros trimestres, así como ás actividades de reforzo, recuperación ou ampliación de aprendizaxes realizadas dende a declaración do estado de alarma polo Real Decreto 463/2020, polo que en atención ao criterio de avaliación continúa consignarse a cualificación final valorando as dúas primeiras avaliacións cun **90%** da nota final, modificada, sempre en beneficio do alumnado, segundo as condicións e características do traballo desenvolvido desde a suspensión da actividade lectiva presencial nas aulas físicas , e atendendo á adecuación do mesmo, seguimento activo das aprendizaxes e implicación e grao de calidade nas tarefas propostas e/ou entregadas.

Poderá promocionar alumnado, e de maneira excepcional, neste curso 2019-20 en ter en conta limitacións que afecten ao número de áreas pendentes. Farase un informe individual orientador, detallando aquelas aprendizaxes imprescindibles non adquiridas a causa das circunstancias do terceiro trimestre, e que deberán ser obxecto de tratamento durante o próximo curso escolar 2020-2021.

MATERIAS PENDENTES

Prestarase especial atención á avaliación do alumnado con materias pendentes. No caso do alumnado do que non se dispoña de información obxectiva para unha avaliación de materias pendentes ou con avaliación negativa, poderá ser convocado a unha proba telemática, se a situación sanitaria non permite a realización de probas presenciais. Esta proba poderá ser substituída pola realización de traballos ou actividades que permitan unha avaliación obxectiva.

PROMOCIÓN E TITULACIÓN

A promoción de curso será a norma xeral en todas as etapas, considerándose a repetición de curso unha medida moi excepcional, que non poderá estar baseada unicamente no número de materias non superadas, e deberá estar solidamente argumentada e acompañada dun plan preciso de recuperación para cada alumno ou alumna. Dita medida será adoptada de maneira colexiada polo equipo docente en función da evolución académica do estudante durante o período previo á suspensión da actividade lectiva presencial.

Os alumnos e alumnas que promocionen ser ter superado todas as materias seguirán os programas de reforzo, individuais ou grupais que estableza cada equipo docente no marco que se dispoña pola administración educativa para o vindeiro curso.

A titulación do alumnado non poderá verse prexudicada polo cambio na metodoloxía na aprendizaxe non presencial. Flexibilizaranse os criterios de obtención do título de Graduado en Educación Secundaria Obrigatoria, baseándose na adquisición dos obxectivos xerais establecidos para a etapa e o desenvolvemento das competencias. Para obter a titulación non se terán en conta as limitacións que afecten ao número de materias pendentes.

Os equipos docentes poderán adoptar a decisión colexiada de promoción e de titulación tanto na convocatoria ordinaria de xuño como na extraordinaria de setembro.

METODOLOXÍA E ACTIVIDADES DO 3º TRIMESTRE

(recuperación, repaso, reforzo e no seu caso, ampliación)

ACTIVIDADES.

Desenvolvemento de actividades de repaso, recuperación, reforzo das aprendizaxes e competencias adquiridas nos dous primeiros trimestres así como ampliación das aprendizaxes tomando como referentes aqueles obxectivos e competencias clave máis necesarios para a adecuada progresión do alumnado e que requiran unha mínima intervención docente para a súa adquisición.

Tamén se deseñan unhas actividades específicas enfocadas a axudar a adquisición de competencias daqueles alumnos que non o conseguiron nos primeiros trimestres.

Todas as actividades son globalizadoras e interdisciplinares, debidamente titorizadas, e tentan promover o traballo cooperativo entre o persoal docente e equipos docentes das distintas áreas e inciden en promover aspectos de reflexión hábitos de autonomía na xestión do traballo por parte do alumnado, ao tempo que conxugan o aspecto máis interdisciplinar e activo da tarefa, buscando una xestión de recursos diversa e continua.

METODOLOXÍA.

(alumnado con conectividade e sen conectividade)

A metodoloxía a desenvolver neste período será activa, innovadora, proporcionará ao alumnado o apoio e seguimento necesario para facilitar o asentamento da súa aprendizaxe, a recuperación e reforzo das competencias e a asimilación de novas facetas que requiran un mínimo de intervención directa e que fomenten a autonomía e progresión paulatina das aprendizaxes do discente.

Así mesmo o nivel e coa finalidade de axudar ao alumnado organizarase a actividade de xeito gradual con unha continua progresión, autorregulando a súa aprendizaxe e mantendo un bo estado emocional. Así mesmo o nivel, por medio da súa coordinación, organizará os recursos de apoio para favorecer na medida do posible a axeitada atención ao alumnado con necesidades educativas especiais, favorecendo o seu acceso ao currículo por medio da adaptación dos instrumentos, tempos e apoios que aseguren una adecuada atención e avaliación deste alumnado. Porase, asemade, especial coidado na atención ao alumnado con necesidade específica de apoio educativo. Para iso contarase co asesoramento do equipo de Orientación que programará as medidas necesarias para a atención á diversidade segundo o Plan Xeral (PAD) elaborado a principios de curso.

Igualmente dotarase da formación específica ao alumnado para o traballo telemático, e calquera outra tarefa específica a tal efecto.

O alumnado sen conectividade será identificado (como xa se fixo a comezos deste período) e manterase con eles un seguimento continuo por outros medios, podendo trasladarlle medios materiais específicos (tablets ou ordenadores se fora posible) ou imprimíndolle as tarefas e facendo a entrega dese traballo de forma semanal e habitual. Así mesmo incidirase na xestión tutorial con maior incidencia nestes casos, favorecendo calquera axuda que o alumnado poida reclamar.

MATERIAIS E RECURSOS.

Materiais específicos que se trasladen de forma telemáticas, os materiais habituais de traballo no ámbito docente. Igualmente deberemos trasladar e insistir en proporcionar calquera axuda de materiais que poida necesitar o alumnado para o desenvolvemento axeitado das súas tarefas.

INFORMACIÓN E PUBLICIDADE

INFORMACIÓN AO ALUMNADO E AS FAMILIAS.

Toda comunidade educativa, en especial as familias e alumnado, serán informados deste procedemento a través das distintas canles de publicación que emprega o Centro;

- Información por Abalar Móbil.
- Información en Páxina WEB.
- Información por comunicación Titorial.

PUBLICIDADE.

Publicación obrigatoria na páxina web do centro e demais medios habituais do Centro.

Informe de seguimento do Departamento de Orientación durante a Crise do COVID-19

A continuación se describen as medidas e acción levadas a cabo en referencia aos Plans que son competencia deste Departamento así como as medidas en relación aos diferentes membros da comunidade educativa e en especial ao alumnado NEAE

PLANS E PROGRAMAS

Dende o Departamento de Orientación tratouse de dar continuidade aos diferentes plans:

Plan de atención á diversidade:

Plan de Orientación Académica e Profesional

Plan de apoio ao proceso de ensinanza-aprendizaxe

Plan de Orientación Educativa

Plan xeral da aula de Audición e linguaxe

MEDIDAS ADOPTADAS E ACCIÓNS COA COMUNIDADE EDUCATIVA:

Equipo docente:

- Asesorar ao profesorado.
- Ofrecer recursos, materiais e información relevante para a practica profesional.
- Colaborar no deseño de plans de traballo.
- Apoiar o proceso de aprendizaxe do alumnado NEAE.

Alumnado:

- Levar a cabo sesións psicopedagóxicas a través de canles telemáticas.
- Entregar material a través de correo electrónico,
- Dotar ao alumando de información precisa e de interese para o momento que estamos a vivir.
- Ofrecer un apoio de tipo emocional para os casos necesarios.

Familias:

- Diseñar pautas e actividades que se poden realizar na casa en familia
- Dotar de recursos as familias para desenvolver as áreas de desenvolvemento dos seus fillos e fillas
- Levar a cabo o asesoramento das familias que o precise por mediación dos titores/as a través de comunicación telefónica.

Recursos empregados:

Para a presentación de recursos, pautas e información optouse pola elaboración dun Blog do Departamento de Orientación (orientacionartai.blogspot.com) onde de forma regular estivemos realizando publicacións para atender as diferentes necesidades da comunidade educativa.

Empregáronse todos os recursos telemáticos dos que dispoñemos fóra do noso ámbito de traballo (Cisco webex, correo electrónico, teléfono, etc.)